

Структура отчета

1.	Аналитическая часть*	3
1.1.	Образовательная деятельность, организация учебного процесса	3
1.2	Система управления организацией	17
1.3	Содержание и качество подготовки учащихся	24
1.4	Востребованность выпускников	84
1.5	Качество кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	85
1.6	Материально-техническая база	88
1.7	Функционирование внутренней системы качества образования	91
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	98

*- в аналитической части отчета о результатах самообследования используется оценка деятельности Учреждения «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно»

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Самообследование МАОУ СОШ № 18 г. Липецка проводилось на основании приказов Министерства образования и науки РФ:

- от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462».

Параметры отчета о результатах самообследования за 2025 год рассматривались в динамике за 3 года.

Общие сведения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 города Липецка
ФИО руководителя	Шведун Денис Владимирович
Адрес осуществления образовательной деятельности	398036, Россия, город Липецк, улица Л.Кривенкова, д.25
Телефон/факс	(4742) 72 71 51
Сайт	https://sc18lip.gosuslugi.ru/
E-mail	sc18lip@schools48.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Год открытия	2013
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 07 августа 2014 № Л035-01274-48/00219173
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.04.2016 № 189; серия 48А01 №0000495; срок действия: до 07.04.2028

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 18 г. Липецка (далее – Учреждение) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 (с изменениями), основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием учебных занятий.

С 01.09.2023 Учреждение использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу

среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

С целью реализации ФОП НОО, ООО и СОО Учреждение утвердило в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

С 1 сентября 2023 года все учащиеся с 1-го по 11-й класс обучаются по ФОП всех уровней образования. В 2025-2026 учебном году учащиеся 1-4-х и 5-8-х классов перешли на обучение по обновленным ФГОС (утвержденными приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ФГОС НОО), от 31.05.2021 № 287 (ФГОС ООО). С 01.09.2024 года учащиеся 10-11-х классов обучаются по обновленному ФГОС СОО (с учетом внесенных изменений и дополнений). Таким образом на уровне начального и основного общего образования обучение учащихся осуществлялось по двум образовательным программам.

При реализации основных образовательных программ начального общего образования используется УМК «Школа России».

В 2025-2026 учебном году на уровне основного общего образования функционируют семь классов ранней специализации (по запросу родителей (законных представителей) были открыты 5А, 5Б – инженерно-технологические классы, 5В - юридический класс, 5Г класс – класс юных инспекторов движения, 6Г – кадетский класс МЧС, 8А – медицинский класс, 8Б – инженерно-технологический класс) в рамках реализации муниципального проекта «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех». Реализация ранней специализации осуществляется через изучение курсов внеурочной деятельности, профориентационные экскурсии в профильные организации, сотрудничество с организациями среднего профессионального образования.

На уровне среднего общего образования, на основании результатов анкетирования учащихся в 9 классе по профильной ориентации, реализуются 3 профиля обучения: гуманитарный (предметы углубленного уровня изучения: литература, история, обществознание, английский язык), технологический (предметы углубленного уровня изучения: математика, физика), естественно-научный (предметы углубленного уровня изучения: химия, биология, математика). В 2025 году прием в 10-е классы для полу-

чения профильного обучения на уровне среднего общего образования осуществлялся в соответствии с требованиями Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Липецкой области, для получения среднего общего образования в классах профильного обучения и для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов в 2025/2026 учебном году, утвержденного приказом министерства образования Липецкой области от 18.04.2025 №26-н.

Учреждением обеспечивается сопровождение образовательных программ 2 педагогами – психологами, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Сохранность контингента учащихся до получения ими основного общего образования (1-9 классы) – 100%. Учреждение ежегодно проводит набор учащихся в соответствии с потребностями на образование (см. динамику показателя объема муниципальной услуги, стр.6). Численность обучающихся на 30.12.2025 составила 1253 человек, что серьезно превышает проектные мощности Учреждения.

Начало учебных занятий первой смены – 8.00, второй – 13.20. Продолжительность занятия в 5-11 классах – 45 минут, продолжительность занятий в 1-4 классах – 40 минут (за исключением 1-х классов: в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут). *В 2024-2025, 2025-2026 учебных годах продолжительность занятий была сокращена до 40 минут в связи с необходимостью организации обучения учащихся 2-3 классов во вторую смену.*

В соответствии с требованиями об организации обучения в Учреждении по ФООП на всех уровнях образования продолжительность 2023-2024, 2024-2025 учебных годов (на основании рекомендации федерального учебного графика) составила 1-е классы – 33 учебные недели; 2-11-е классы – 34 учебные недели. Окончание образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году для учащихся 1-8, 10-х классов – 26.05.2025, для учащихся 9, 11-х классов – регламентировано началом государственной итоговой аттестации. Начало 2025-2026 учебного года – 01.09.2025.

Режим работы Учреждения: 5-дневная учебная неделя.

Несмотря на устойчивую тенденцию по снижению количества классов и учащихся на уровне начального общего образования Учреждение продолжает функционировать в две смены на этом уровне образования. С 2022-2023 учебного года и во все последующие годы в соответствии с количеством поданных заявлений родителями (законными представителями) на зачисление детей в первый класс были сформированы по 5 первых классов. В связи со снижением количества детей дошкольного возраста в 2025-2026 учебном году было открыто 4 первых класса.

Эффективные оптимизационные мероприятия позволили в 2022-2023 учебном году (2020-2021, 2021-2022 учебных годах – обучение осуществлялось в две смены) перейти Учреждению на функционирование в одну (первую) смену на уровне основного общего образования. В 2025-2026 учебном году количество классов, учащихся, наличие учебных помещений позволило Учреждению продолжить обучение учащихся на уровне основного общего образования в одну (первую) смену.

Динамика функционирования Учреждения
на уровне начального общего образования в двухсменном режиме
за последние три года:

	1 смена	2 смена
2023 (на 01.09)		
Кол-во классов	14 (1АБВГД, 2А, 3АД, 4АБВГДЭ)	7 (2БВГД, 3БВГ)

Кол-во уч-ся	356	176
2024 (на 01.09)		
Кол-во классов	14 (1АБВГД, 2А, 2Б,3АГ, 4АБВГД)	6 (2ВГД, 3БВД)
Кол-во уч-ся	362	149
2025 (на 01.09)		
Кол-во классов	13 (1АБВГ, 2БВГ, 3АБВ, 4АБГ)	6 (2АД, 3ГД, 4ВД)
Кол-во уч-ся	325	146

Переход функционирования Учреждения
на уровне основного общего образования от двухсменного к односменному
режиму за последние три года:

	1 смена	2смена
2023 (на 01.09)		
Кол-во классов	25 (5АБВГД, 6АБВГД, 7АБВГД, 8АБВГД, 9АБВГ)	0
Кол-во уч-ся	673	0
2024 (на 01.09)		
Кол-во классов	25 (5АБВГД, 6АБВГД, 7АБВГД, 8АБВГД, 9АБВГД)	0
Кол-во уч-ся	702	0
2025 (на 01.09)		
Кол-во классов	25 (5АБВГД, 6АБВГД, 7АБВГД, 8АБВГД, 9АБВГД)	0
Кол-во уч-ся	690	0

Наполняемость классов на 31.12.2025*

Параллель классов	Средняя наполняемость	Параллель классов	Средняя наполняемость	Параллель классов	Средняя наполняемость
1	22,00	5	25	9	26,8
2	24,20	6	27	410	27,5
3	25,40	7	30,4	11	26
4	27	8	24,4		

*Наполняемость классов по уровням образования: на уровне начального общего образования – 24,6; на уровне основного общего образования – 27,04; на уровне среднего общего образования – 26,75

Динамика наполняемости классов

Наименование параметра	2023 (на 31.12)	2024 (на 31.12)	2025 (на 31.12)
Количество классов, в которых число обучающихся соответствует норме (в соответствии с требованиями СП)	6	8	10
Доля классов, в которых число обучающихся соответствует норме, в общей численности классов, %	12	14,9	21,7
Доля детей, обучающихся в первую смену, в общей численности учащихся, %	86,66	88,6	88,35

Отдельные выводы: уменьшение количества учащихся в Учреждении связано с переходом в другие ОУ (продолжение обучения по месту жительства), но общее количество учащихся сохраняется высоким; наблюдается увеличение доли классов, в которых число обучающихся соответствует норме, в общей численности классов; наблюдается

тенденция увеличения доли детей, обучающихся в первую смену, в общей численности учащихся.

Исполнение муниципального задания за 2025 год соответствует запланированному:

1. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество муниципальной услуги (реализация основных образовательных программ)*

Образовательная программа	Показатели качества муниципальной услуги	
	Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, %	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, %
Образовательная программа начального общего образования	100	98
Образовательная программа основного общего образования	100	84
Образовательная программа среднего общего образования	100	98

*данный параметр в муниципальном задании с 2021 год не утверждается/не устанавливается, но указывается в пояснительной записке к отчету об исполнении задания

Динамика показателей уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг (%)

Уровни образования	2023	2024	2025
Начальное общее образование	94	97	98
Основное общее образование	74	79	84
Среднее общее образование	94	98	98

Наблюдается положительная динамика показателей уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг на уровне начального и основного общего образования, что свидетельствует об эффективности принимаемых управленческих решений, но есть константные проблемы в организации образовательной деятельности на данных уровнях (одна из объективных проблем – нестабильность, сменность заместителей директора по учебной работе, педагогического коллектива, двухсменный режим функционирования; субъективная причина – несформированность механизмов, критериев внутренней системы оценки качества обучения).

Позитивная динамика на уровне среднего общего образования является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива и администрации Учреждения по повышению качества предоставляемых услуг.

2. Динамика показателя объема муниципальной услуги (реализация основных образовательных программ) (человек)

Уровни образования	2023	2024	2025
Начальное общее образование (очная форма)	549	510	497
Начальное общее образование (надомное обучение)	1	1	0
Основное общее образование (очная форма)	657	698	700

Основное общее образование (надомное обучение)	0	1	3
Среднее общее образование	100	100	103
Среднее общее образование (надомное обучение)	1	0	0

В 2025 году продолжает успешно функционировать Школьный Кванториум на базе Учреждения (открыт 01.09.2021). «Кванториум» создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, является частью образовательной среды Учреждения, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

С 2022 года детский технопарк «Кванториум» МАОУ СОШ № 18 г. Липецка является организатором проведения региональной междисциплинарной научно-практической конференции школьников при поддержке ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

В 2025 году на базе Школьного Кванториума был открыт музей робототехники «РобоТрансформация», где представлены разные экспонаты от самых первых конструкторов и роботов, которые были собраны в технопарке и до самых последних современных инженерных проектов кванторианцев.

Критериями успешности функционирования Школьного Кванториума является достижение критериев, установленных Минпросвещением.

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекту РФ на конец отчетного года	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтел-	500	752

	лектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)		
2.	Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)	200	564
3	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (человек в год)	2000	8203
4.	Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (единиц в год)	10	17
5.	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, не ниже регионального уровня по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности (человек в год)	10	210
6.	Доля педагогических работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100

За 2025 год воспитанники Кванториума приняли участие в свыше 40 образовательных мероприятиях и заняли более 80 призовых мест на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном).

С 2019 года МАОУ СОШ № 18 г. Липецка является активным участником регионального проекта «Бережливый регион». Миссия Учреждения: формирование культуры бережливого производства как способа эффективной работы школы.

Использование инструментов бережливого производства в образовательной деятельности помогает:

- улучшить учебный процесс, оптимизировать работу;
- улучшить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;
- сокращение временных и финансовых потерь;
- повысить работоспособность работников и сохранение человеческих ресурсов;
- развитие образовательной организации.

В 2022 году Школьный Кванториум МАОУ СОШ №18 г. Липецка стал участником двух сквозных потоков в системе образования города Липецка.

В 2024 году Учреждение успешно прошло партнёрскую проверку качества образца местного уровня и показало высокие результаты по направлениям: управление

проектами улучшений; вовлечение, обучение, мотивация персонала; готовность к тиражированию. Отмечены лучшие практики:

- связь плана учреждения с доской задач и использование цветового решения для более информативной визуализации поставленных задач;
- проведение педсоветов с использованием «Бережливых технологий», что активно способствует привлечению и мотивации персонала.
- фабрика процессов «Поликлиника» для обучающихся и их родителей — отличный пример взаимодействия с родителями.
- проект по зачислению воспитанников в детский технопарк «Кванториум» — новая возможность для развития детей в сфере технологий.
- личный проект директора школы - по учету посещаемости учебных занятий учащимися, рекомендован к тиражированию.

В 2025 году в рамках федеральной стажировки управленческих команд «Реализация проекта «Бережная школа»: региональный опыт (Липецкая область)» был представлен опыт работы учреждения по формированию бережной образовательной среды в общеобразовательной организации.

Разработки команды позволяют совершенствовать организацию образовательного процесса и оперативно получать обратную связь от учеников и педагогов.

Проблемы организации образовательной деятельности:

- актуальность реализации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в двухсменном режиме;
- высокий уровень наполняемости классов;
- нестабильность, сменность педагогического коллектива;
- дефицит педагогических кадров (учителей-предметников по физике, информатике, математике).

Решение проблем функционирования Учреждения в двухсменном режиме работы на уровне начального общего образования, соответствия современным требованиям к наполняемости классов в ближайшее время не предвидится возможным. Для решения кадровых вопросов осуществляется сотрудничество с ЛГПУ, внедряется институт наставничества.

Воспитательная деятельность Учреждения в 2025 году осуществлялась в соответствии с реализуемыми рабочими программами воспитания МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Сегодня мы создаем наше завтра» в соответствии с потребностями и интересами детей (1-4.; 1-9, 10-11 кл.) (- далее Рабочая программа воспитания).

Целью воспитания в Учреждении было провозглашено личностное развитие школьников, проявляющееся в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значи-

мых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В Учреждении продолжает свою работу штаб по воспитательной работе (далее – Штаб), который был создан в феврале 20223 года. В его состав входят:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- старшая вожатая;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель школьного методического объединения классных руководителей;
- руководители спортивного клуба, школьного театра «Лицедеи», медиacentра «Вести 18», ШДЮПО «Город Солнца», отряда ЮИД, юнармейского отряда, школьной газеты «До 18 и старше», Зала боевой славы, школьного добровольческого отряда «Синяя птица»;
- члены ученического самоуправления, первичной организации РДДМ «Движение первых».

Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Членами Штаба были разработаны модули рабочей программы воспитания «Сегодня мы создаем наше завтра», которые в течение учебного года реализовывались в образовательном учреждении:

- внеурочная деятельность;
- основные школьные дела (общешкольные линейки «День знаний», «Сгорая, плачут свечи», «Бессмертный полк»; праздник улицы А.П.Мистюкова; школьные ярмарки; концерты ко Дню учителя и Международному женскому дню, новогодние мероприятия в школе; школьный конкурс «Созвездие талантов» (или «Алло, мы ищем таланты!») и т.д.);
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно – пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;
- профориентация;
- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- Зал боевой славы;
- школьный спортивный клуб;
- театральная студия «Лицедеи» (внесена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, регистрационный номер № 23-1309972896).

Календарный план Рабочей программы воспитания помогает вести планомерную воспитательную работу как с детьми, так и с родителями, и с коллективом обра-

зовательного учреждения. Он подчинен общей цели – созданию единого воспитательно - образовательного пространства.

Реализованными мероприятиями, способствующими повышению эффективности взаимодействию семьи и школы, общественности в воспитании детей в Учреждении стали:

- Ассамблеи родительской общественности.

На протяжении 2025 года воспитательная работа Учреждения проходила под эгидой городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа» (2024-2025 учебный год) и «Помни о прошлом! Создавай будущее» (2025-2026 учебный год). Городские акции продолжают традиции формирования у учащихся стабильной системы духовно – нравственных ценностей, позволяющих принять правильные решения в ситуации выбора, формирования чувства сопричастности к судьбе Родины, повышения социальной активности участников образовательного процесса.

В 2025 году Учреждение приняло участие в мероприятиях:

- «Дни единых действий»;
- городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа.»:
 - конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем» (2 место);
 - городской конкурс хорового искусства – битва хоров «Россия – ты моя судьба», номинация «Учительский ансамбль» (3 место);
 - конкурс проектов ландшафтного дизайна пришкольных и внутришкольных территорий «Звезда Победы» (2 место);
 - конкурс логотипов городской воспитательной акции (вошли в 10 лучших логотипов);
 - конкурс информационных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!» (грамота ДО, 1 место);
 - муниципальный Марафон «Дари Добро» в рамках добровольческого проекта «Город, где согревают сердца» (3 место);
 - историко-патриотический квест «Истоки» (участие)
- муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров детского движения «Лидер XXI века», номинация «Лидер ярких событий» (грамота ДО, участие);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века», номинация «Формула лидерства» (грамота ДО, 2 место);
- XIX Межрегиональный фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» (грамота за лучшую партийную агитацию, грамота за проведение акции «Победа будет за нами», диплом 3 степени в треке «Управление», грамота за лучшее представление модели ученического самоуправления);
- муниципальный этап спортивной игры «Зарница» (общий зачет – 1 место; в первенстве команд в конкурсе «Первая помощь» - 2 место; в личном зачете – два первых места);
- городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» (3 место);
- победители Международной программы «Классная страна»;
- муниципальный этап областной олимпиады школьникам по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»;
- стали участниками областной программы «Страна Героев» в детском лагере «Орленок» (Липецкая область);

- конкурс Госпабликов образовательных учреждений фестиваля информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование» (3 место в номинации «Лучший госпаблик учреждения общего образования»);
- конкурс персональных блогов работников образовательных учреждений фестиваля информационных ресурсов города Липецка «Открытое образование» (2 место).

В 2025 году в Учреждении продолжает функционировать центр детских инициатив (далее – ЦДИ). ЦДИ – это главное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Руководителем ЦДИ с сентября 2024 года является советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями учитель русского языка и литературы Дмитриева О.А.

В ЦДИ на протяжении всего учебного года совет старшеклассников, члены ученического самоуправления, активисты первичной организации РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтеры, члены детских объединений нашей школы проводят различные тематические собрания, встречи, обсуждения, готовятся к конкурсам, проведению мероприятий в образовательном учреждении («Посвящение первоклассников в юные пешеходы», «Лидер 21 века», «Территория успеха», слеты детских объединений и т.д.).

В 2025 году детское объединение «ЮИД» продолжило свою деятельность на базе 5Г и 9Б классов под руководством классного руководителя и педагога-организатора ОБЗР Александрова А.М. и учителя иностранного языка Бураковой А.И.

В 2025 году продолжила свою деятельность школьная детская пионерская организация «Город солнца» под руководством заместителя директора Мартыновой В.А.

С сентября 2022 года на базе 8В класса под руководством классного руководителя и учителя иностранных языков Лучиной Т.Е. начал функционировать юнармейский отряд, в 2025 году он продолжил свою работу совместно с 6Г классом.

В 2025 году продолжило свою деятельность первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

В Учреждении созданы организационные условия для проведения церемонии поднятия государственного флага РФ и исполнения государственного гимна РФ, проведения еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленностей в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

С сентября 2023 года для учащихся 6-11 классов в Учреждении был введен профориентационный минимум. Целью разработки и реализации профминимума является обеспечение профориентационной помощи каждому учащемуся 6–11 классов, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2025 году работа в этом направлении была продолжена. Целью разработки и реализации профминимума является обеспечение профориентационной помощи каждому учащемуся 6–11 классов, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В образовательном учреждении реализуется основной уровень реализации профориентационной деятельности. Прототипом реализации этого уровня является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»). Педагоги-навигаторы в своей работе используют специализированную платформу (далее – Платформа) (<https://bvbinfo.ru/>) для работы с учащимися и родителями по данному направлению. К концу 2025 года на Платформе зарегистрировано 267 учащихся.

В рамках профориентационного минимума реализуются следующие мероприятия:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;
- родительские собрания;
- экскурсии на предприятия;
- профориентационные диагностики и т.д.

5-е классы реализуют профминимум в рамках курсов внеурочной деятельности «Шоу профессий», проектной деятельности, классных часов, бесед, дискуссий, коммуникативных и деловых игр, консультаций педагога - психолога и др.).

В Учреждении ведется работа по выполнению ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в Учреждении:

- разработана «Концепция деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ №18 г. Липецка «Мир, который построю я»;
- разработаны индивидуальные карты учащихся;
- проведены в соответствии с планом заседания Совета профилактики;
- осуществлен ежедневный контроль за посещаемостью;
- составлены карты занятости учащихся, в отношении которых ведется индивидуально профилактическая работа;
- реализована индивидуальная работа с родителями учащихся с привлечением педагога-психолога, социального педагога.

Реализован проект «Календарь профилактических недель»: проведены профилактические недели «Подросток и закон», «Будущее своими руками», «Свобода мнений», «Школа мудрого родителя», «Безопасные каникулы».

Организована работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте в летний период.

Родители (законные представители) учащихся дают высокую оценку организации воспитательной работы в Учреждении (показатель удовлетворенности, %):

уровень образования	2023 год	2024 год	2025 год
начальное общее образование	96	95	95
основное общее образование	87	84	89
среднее общее образование	96	97	96

В 2025 году Учреждение реализовывало дополнительные общеразвивающие программы (в том числе через организацию платных образовательных услуг) соци-

ально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленности:

- на бесплатной основе:

Январь-май 2025	Сентябрь-декабрь 2025
студия «Живое слово», театральная студия «Лицедеи». каратэ, тренажерный зал, шахматы, студия «Вести 18», военно-патриотический кружок «Витязь», «Робоквантум-7», «Робоквантум-8», «Робоквантум – 9», «Экспериментальная химия», «ЭкспериментариУм», «ФизТехКвантум», «БиоКвантум».	студия «Живое слово», театральная студия «Лицедеи». каратэ, тренажерный зал, шахматы, баскетбол, вокальный кружок, «Робоквантум-7», «Робоквантум-8», «Робоквантум – 9», «Экспериментальная химия», «ЭкспериментариУм», «ФизТехКвантум», «БиоКвантум».

- в рамках платных дополнительных образовательных услуг:

Январь-май 2025	Сентябрь-декабрь 2025
группы по адаптации детей шести/семилетнего возраста к обучению в школе «Дошколенок», «Загадки русского языка», «Занимательная математика», «Академия нескучных наук», «Учусь плавать-1», «Учусь плавать-2», «Водные забавы», «Большой теннис – 1», «Большой теннис – 2», «Большой теннис – 3», «Большой теннис – 4», «Большой теннис – 5», «Бассейн-3», «Бассейн-4», «Волшебная кисть-1», «Волшебная кисть-2», «Волшебная кисть-3», «Практическая география», «В Мире Морфологии и Синтаксиса», «Человек. Общество. Мир», «Робоквантум 1», «Робоквантум 2», «Робоквантум 3», «Робоквантум 4», «Робоквантум 5», «Игры разума», «Сложные вопросы биологии», «Методы решения задач по физике повышенной сложности», «ХимикУм», «Информатика в играх и задачах»	группы по адаптации детей шести/семилетнего возраста к обучению в школе «Дошколенок», «Загадки русского языка», «Занимательная математика», «Академия нескучных наук», «Секреты русского языка», «Учусь плавать-1», «Учусь плавать-2», «Большой теннис – 1», «Большой теннис – 2», «Большой теннис – 3», «Большой теннис – 4», «Большой теннис – 5», «Волшебная кисть-1», «Волшебная кисть-2», «Волшебная кисть-3», «От слова - к тексту, от текста – к слову», «Человек. Общество. Мир», «Робоквантум 1», «Робоквантум 2», «Робоквантум 3», «Робоквантум 4», «Робоквантум 5», «Сложные вопросы биологии», «Методы решения задач по физике повышенной сложности», «ХимикУм»

Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования на базе Учреждения в общей численности учащихся, (%):

2023	2024	2025
82	82	80

Обеспечение условий для развития системы дополнительного образования в соответствии с государственными стратегиями и приоритетными направлениями – одно из ведущих направлений деятельности Учреждения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг (%):

уровень образования	2023 год	2024 год	2025 год
---------------------	----------	----------	----------

начальное общее образование	81	78	80
основное общее образование	63	70	77
среднее общее образование	64	85	89

Публикации, видеосюжеты в СМИ, способствующие развитию социально-привлекательного имиджа ОУ, публичности Учреждения*:

2023	2024	2025
<p>4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Липецкое время (1) - РИА Новости (1) - Вести Липецк (1) - LipetskMedia.ru (1) 	<p>б:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт администрации г.Липецка (1) - LEAN48 ВК (1) - Бережливый регион48 ВК (3) - Информационно-справочный портал СМИ Липецкой области «Липецк-медиа» (1) 	<p>27:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>официальный сайт департамента образования администрации города Липецка (8);</i> - <i>официальная страница департамента образования администрации города Липецка в социальной сети ВКонтакте (9);</i> - <i>официальная страница РАДИО Липецк-FM 90.7 в социальной сети ВКонтакте (3);</i> - <i>газета «Первый номер» (1);</i> - <i>официальный сайт министерства образования Липецкой области (1);</i> - <i>официальная страница партии «Единая Россия» в социальной сети ВКонтакте (1);</i> - <i>официальная страница сенатора РФ Евгении Уваркиной в социальной сети ВКонтакте (2);</i> - <i>официальная страница депутата Государственной Думы РФ Татьяны Дьяконовой в социальной сети ВКонтакте (2)</i>

* учащиеся Учреждения – члены редколлегии школьного информационного издания «До 18 и старше», медиацентра «Вести 18», внештатные корреспонденты муниципальных изданий Молодежного вестника, Липецкой газеты, Золотого Ключика.

Вывод: особенности организации и содержания образовательной деятельности обеспечивают результаты реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (достижение предметных, метапредметных и личностных результатов), дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся и запросы родителей (законных представителей).

Оценка: удовлетворительно.

1.2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции/компетенции
Директор	Осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с Уставом Учреждения
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в программу развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; – рассмотрение вопросов о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; о создании условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников Учреждения; локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и отвечающих запросам и интересам всех работников Учреждения; – разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора
Наблюдательный совет	<p>Рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложений Учредителя или Директора Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения; о реорганизации, изменении типа Учреждения или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • предложений Директора Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве Учредителя или участника; - о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Учреждением Учредителем или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника; - о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии с действующим законодательством; о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, предоставленных Директором Учреждения; • вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности

	Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ● рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы, план работы Учреждения; – результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; – локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательные отношения Учреждения; – вопросы реализации программы развития и образовательных программ, образовательной деятельности Учреждения; – результаты работы по развитию творческой инициативы педагогических работников, распространению передового педагогического опыта; – отчет о результатах самообследования Учреждения. ● определяет: <ul style="list-style-type: none"> – направления инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями; – конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся; ● принимает решения: <ul style="list-style-type: none"> – о введении в период занятий единых требований к одежде учащихся; – о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам, в т. ч. разделам программ (модулям); – о зачете результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – о поощрении учащихся в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; – о переводе учащихся (экстерна) в следующий класс; допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации; выдаче учащимся документов государственного образца об образовании соответствующего уровня
Школьный родительский комитет	<p>К компетенции Комитета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и рассмотрении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей); в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания и медицинского обслуживания учащихся; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях; – координация деятельности родительских комитетов классов; – рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Комитета, по поручению директора Учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания образования);

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета; – оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности; - обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета
Совет учащихся	<p>К компетенции Совета учащихся относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; – включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; – реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся; – применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания; – поощрения учащихся; – организация взаимодействия с коллегиальными органами управления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий; – готовить и вносить предложения руководству Учреждения по оптимизации образовательного процесса, организации быта и отдыха учащихся

В 2025 году была сохранена позитивная динамика развития органов ученического самоуправления, которой способствовало участие в следующих мероприятиях:

Мероприятия	Достигнутый результат
Наличие во внеурочной деятельности школы социального проектирования; социальных технологий	<ul style="list-style-type: none"> -XIX Межрегиональный фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» (грамота за лучшую партийную агитацию, грамота за проведение акции «Победа будет за нами», диплом 3 степени в треке «Управление», грамота за лучшее представление модели ученического самоуправления); - Городской добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках направления городского марафона добровольческих инициатив «Дари добро» (3 место); - Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века» (грамота ДО, 2 место); - Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров детского движения «Лидер XXI века» (участие); - Международная программа «Классная страна» (победитель)
Участие учащихся школы в функционировании школьной службы примирения	Проведены заседания Службы примирения по разрешению подростковых конфликтных ситуаций с подписанием примирительных договоров

Формирование школьных традиций	Конкурс «Созвездие талантов» (или «Алло, мы ищем таланты»), праздник улицы А.П. Мистюкова, партнерский проект конкурс ораторского искусства «Сила слова», «Посвящение первоклассников в юные пешеходы» и др.
Реализация проектов патриотической направленности	- пополнен фонд Зала боевой славы; - шефство над стелой героя России И. Свиридова
Увеличение доли участия детей в мероприятиях школы; инициативы учащихся в организации и реализации проектов различной направленности, в т.ч. «Телестудии «Вести – 18»	<ul style="list-style-type: none"> - лучшая новогодняя игрушка для Новогодней елки (Безрукавникова Виктория, 1 место); - городской конкурс семейной фотографии «Искусство на тарелке» (Баурина Мария, 3 место); - городской конкурс семейной фотографии «Искусство на тарелке» (Дворянкина София, 3 место); - городской конкурс семейной фотографии «Искусство на тарелке» (Глазунов Матвей, 3 место); - городской конкурс семейной фотографии «Искусство на тарелке» (Кирюхин Ярослав, 1 место); - городской конкурс семейной фотографии «Искусство на тарелке» (Якименко Анастасия, 1 место); - городской конкурс семейной фотографии «Искусство на тарелке» (Ярикова Елизавета, 2 место); - городской конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» (Гашев Тимур, 2 место); - городской конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» (Коновалов Роман, 2 место); - городской конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» (Гашев Тимур, 2 место); - городской конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» (Матюнин Дмитрий, 1 место); - городской конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» (Протопопова Алена, 3 место); - городской конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» (Талашкина Варвара, 1 место); - городской конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» (Фаустова София, 2 место); - городской конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» (Гашев Тимур, 2 место); - городской конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» (Шарапов Егор, 3 место); - муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» (Петрянкин Иван, 3 место); - Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» (Корышева Юлиана, 3 место); - городская выставка новогодних композиций «Вместо елки-букет» (Леденева Диана, 2 место); - городская выставка новогодних композиций «Вместо елки-букет» (Савин Андрей, 3 место); - региональный конкурс «Победа глазами ребенка» (Чесноков Никита, 1 место); - региональный конкурс «Победа глазами ребенка» (Чесноков Максим, 1 место); - региональный конкурс «Победа глазами ребенка»

	(Комаров Степан, 1 место);- городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» (Рыжкова Виктория, 3 место); - городская выставка новогодних композиций «Вместо елки - букет» (Данковцев А., 3 место); - городская выставка новогодних композиций «Вместо елки - букет» (Леднева Д., 3 место); - городская выставка новогодних композиций «Вместо елки - букет» (Савин А., 3 место); - городская выставка новогодних композиций «Вместо елки - букет» (Ушкова В., 3 место); - городская выставка новогодних композиций «Вместо елки - букет» (Чернышев С., 3 место); - городская выставка новогодних композиций «Вместо елки - букет» (Ярикова Е., 1 место); - муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» (Петрянкин И., 3 место)
--	--

Остается высокой доля участия ученического самоуправления в городских проектах, акциях, конкурсах и т.п. 39 человек (на сентябрь 2025 года) входят в актив Совета учащихся «Созвездие».

С сентября 2022 года в Учреждении была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. С сентября 2024 года на эту должность была назначена учитель русского языка и литературы Дмитриева О.А. и в 2025 году она продолжила свою работу. Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями направлена на обеспечение взаимодействия органов школьного самоуправления, педагогического коллектива, родительской общественности и детских общественных объединений.

Руководство отдельными направлениями деятельности Учреждения осуществляют заместители директора. Распределение обязанностей между ними установлены приказом директора школы.

Сведения об администрации школы

ФИО	должность	стаж	Награды, достижения
Шведун Денис Владимирович	директор	26 лет	Почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель городского профессионального конкурса «Учитель года»
Цой Ирина Валерьевна	заместитель директора	25 года	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Пустовалов Павел Владимирович	заместитель директора	15 лет	-
Мартынова Виктория Александровна	заместитель директора	13 лет	Почетная грамота Министерства образования Липецкой области
Самойлова Елена Андреевна	заместитель директора	10 лет	-
Умрихина Елена	заместитель директора	35 лет	-

Юрьевна	ра (по совместительству)		
Рыжкова Юлия Сергеевна	заместитель директора (по совместительству)	5 лет	-
Кириянова Галина Васильевна	заместитель директора (административно-хозяйственная часть)	32 года	-
Кузовкин Олег Викторович	заместитель директора (административно-хозяйственная часть)	16 лет	-

Профессиональным общественным органом, координирующим вопросы научно-методического сопровождения реализации основных образовательных программ, инновационную деятельность Учреждения является методический совет.

В 2025 году методический совет:

- работал над следующими задачами:

Январь-август 2025	Сентябрь-декабрь 2025
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение реализации обновленных ФГОС (1-3, 5-7, 10-11 классы); • совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования, совершенствование качества обученности выпускников на ступени среднего общего образования; • создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в соответствии с ФГОС и ФООП; • продолжение приведения в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС и ФООП нормативно-правовой базы школы в области методической работы; • совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; • развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности; • развитие и совершенствование системы работы с учащимися, испытывающими трудности при освоении образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование условий для реализации ФГОС и ФООП. • совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО). • создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП. • совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. • активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. • совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. • обеспечение методическим сопровождением работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. • создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций

	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. • развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
--	--

Методическим советом Учреждения:

1. Подготовлены и проведены:

- педагогические советы: «Оценка качества образования – основной показатель деятельности школы», «Оценка качества образования – основной показатель деятельности школы», «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса», «Миссия педагога: от личных ценностей к профессиональному предназначению»;

- единый методический день «Воспитательный потенциал образования. Возможности внеурочной деятельности»;

- совещания педагогического коллектива при директоре.

2. В 2024 году разработана и утверждена Программа развития на 2025-2030 годы. Содержание программы соответствует целям, задачам и магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

3. Организовано участие учителей:

- в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;

- в заседаниях городских профессиональных сообществ (ГПС), презентация опыта работы;

- в днях открытых дверей инновационных школ и площадок города;

- в профессиональных конкурсах;

- участие администрации и педагогов школы в проекте «Взаимообучение городов».

4. Организованы педагогическое сопровождение специализированных классов (5А, 5Б, 8Б – инженерно-технологические классы, 5В - юридический класс, 5Г класс – класс юных инспекторов движения, 6Г – кадетский класс МЧС, 8А – медицинский класс), процедура защиты индивидуальных проектов в 10 классах в соответствии с локальным актом Учреждения.

5. Ведется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Результаты: организованы группы сопровождения одаренных детей, работа ведется как на уроках через индивидуальные задания, так и во внеурочной деятельности, на дополнительных творческих занятиях и кружках. В 2025 году увеличилась не только доля участников олимпиад, конференций и конкурсов, но и количество призовых мест.

6. Коллективом освоены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

7. Реализуются мероприятия по приведению ООП в соответствии с ФОП всех уровней образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 N 371 «Об

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

8. Реализация обновленных ФГОС НОО (в 1-4-х классах), ФГОС ООО (в 5-8-х классах), ФГОС СОО (в 10-11-х классах).

9. Систематически обновлялись информационные стенды в учительской по актуальным вопросам содержания и реализации ФГОС. В методическом кабинете, на официальном сайте Учреждения размещены отчеты, разработки методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в 2025 году в Учреждении традиционно функционировало 10 методических объединений (далее – МО):

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-гуманитарных дисциплин;
- МО учителей физической, эстетической культуры, технологии и ОБЖ;
- МО учителей-предметников по реализации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- МО учителей начальных классов (2 МО: для 1 смены и 2 смены);
- МО классных руководителей (2 МО: начальная школа и 5-11 классы).

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», приказом Управления образования и науки Липецкой области от 27.06.2022 № 935 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества в Липецкой области» и с целью профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогических работников (26,5% от общей численности педагогического коллектива), оказания им помощи в освоении профессии, овладении в полном объеме должностными обязанностями посредством ознакомления с современными методиками и приемами педагогической деятельности, передачи наставником личного опыта разработан план работы наставника, результатом реализации которого стало участие молодых специалистов в городском конкурсе молодых педагогических работников «Дебют» (Русина Н.П., учитель начальных классов, 2020 год; Горяинова Н.А., учитель истории и обществознания, 2021 год; Биколова Ю.Д., учитель начальных классов, 2022 год; Насонова О.А., учитель русского языка и литературы, 2023 год).

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив продолжает работать над единой методической темой «Компетентный учитель-успешный ученик: совершенствование качества образования, освоение новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и ФООП».

Вывод: система управления Учреждения обеспечивает достижение реализуемых целей и задач образовательной деятельности.

Оценка: удовлетворительно.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2025 году обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам:

Уровни образования	2024-2025 учебный год (январь-май 2025)	2025-2026 учебный год (сентябрь-декабрь 2025)
Начальное общее образование		
1 класс	Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с обновленным ФГОС НОО (2021)	
2 класс	Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с обновленным ФГОС НОО (2021)	
3 класс	Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с обновленным ФГОС НОО (2021)	
4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с ФГОС	Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с обновленным ФГОС НОО (2021)
Основное общее образование		
5-7 классы	Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с обновленным ФГОС ООО (2021)	
8 класс	Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с ФГОС	Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с обновленным ФГОС ООО (2021)
9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с ФГОС	
Среднее общее образование		
10 класс	Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с обновленным ФГОС	
11 класс	Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с обновленным ФГОС	

**Распределение часов учебного плана,
формируемое участниками образовательных отношений**

Распределение часов учебного плана,
формируемое участниками образовательных отношений

2024-2025 учебный год (январь-май 2025 года)

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность Учреждения осуществлялась на основе пяти учебных планов:

- для 1-3-х классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО (2021);
- для 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО;
- для 5-7-х классов в соответствии с обновленным ФГОС ООО (2021);
- для 8-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11-х классов в соответствии с обновленным ФГОС СОО

1. Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1АБВГД	2АБВГД	3АБВГД	4АБВГДЭ
Русский язык и ли-	Русский язык	-	-	-	2

литературное чтение					
Математика и информатика	Математика	1	1	1	2

2. Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю											
		5АБ	5В Г	5 Д	6 АБ В	6 Г Д	7 А	7 Б	7 В	7 ГД	8 АБВ	8 ГД	9А БВГД
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1	-	-	-	-	1	2	-	-	-
	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
	<i>Второй иностранный язык (франц.)</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Математика и информатика	Математика	1	1	1		1	-	1	-	-	-	1	-
Общественно-научные предметы	История	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-		1	-	-	-	-	-
	Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

3. Учебный план среднего общего образования

Профиль обучения	Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс
Гуманитарный	Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2	-
	Математика и информатика	Геометрия	-	2
	Общественно-научные науки	История	-	1
		<i>Финансово-правовая грамотность</i>	1	1
Технологический	Общественно-научные науки	Обществознание	-	0,5
		<i>Информатика в задачах</i>	-	1
		<i>Практикум по черчению</i>	1	1
Естественно-научный	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	-	1
		Геометрия	-	2
	Естественно-научные науки	Химия	1	1
		Биология	1	
Общественно-научные науки	Обществознание	-	0,5	

		Практикум по математике	1	-
--	--	-------------------------	---	---

Распределение часов учебного плана,
формируемое участниками образовательных отношений
2025-2026 учебный год (сентябрь-декабрь 2025 года)

В 2025-2026 учебном году образовательная деятельность Учреждения осуществлялась на основе пяти учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО (2021);
- для 5-8-х классов в соответствии с обновленным ФГОС ООО (2021);
- для 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11-х классов в соответствии с обновленным ФГОС СОО

3. Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1АБВГ	2АБВГД	3АБВГД	4АБВГД
Математика и информатика	Математика	0	1	1	0

4. Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю														
		5 АБ	5 В	5 ГД	6 АБ	6 В	6 Г	6 Д	7 АБВ	7 ГД	8 А	8 Б	8 В	8 Г	8 Д	9А БВГД
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1	2	-
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-
	Информатика	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

3. Учебный план среднего общего образования

Профиль обучения	Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс
Гуманитарный	Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2	2
		Финансово-правовая грамотность	1	1
		Практикум по математике		1
Технологический	Общественно-научные науки	Обществознание	-	0,5
		Информатика в задачах	-	1

		<i>Практикум по черчению</i>	1	1
Естественно-научный	Естественно-научные науки	Химия	1	1
		Биология	1	1
	Общественно-научные науки	Обществознание	-	0,5
		<i>Практикум по математике</i>	1	2

Организация внеурочной деятельности учащихся

Недельный объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (кружки, секции, курсы):

2024–2025 учебный год (январь-май 2025)

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	Кружок «Эрудит»	-	-	1	1
	Кружок «Юный робототехник»	1	-	-	1
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Э, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д)	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Э, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д)	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в мир профессий» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Э, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д)	1	1	1	1
Социальное	Кружок: «Учусь создавать проекты» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Э, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Бассейн» (1классы)	1	-	-	-
	Итого	6	4	5	6

2025–2026 учебный год (сентябрь – декабрь 2026)

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный робототехник»	1	-	-	1
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Э, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д)	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в мир профессий» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Э, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д)	1	1	1	1

Социальное	Кружок: «Учусь создавать проекты» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Бассейн» (1классы)	1	-	-	-
	Итого	5	3	3	4

Недельный объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования (кружки, секции, курсы):

2024- 2025 учебный год (январь-май 2025)*

Направления развития личности*	Формы внеурочной деятельности	Количество часов/класс		
		5	6	7
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» /разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
	«Киноуроки в школах России» / курс	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся*				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов*	«Будь готов! Всегда готов!» (барабаны)	1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Моя Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее») / курс		1	1
	«Шоу профессий»/курс	1		
	«Оказание первой помощи» / курс			1
	«Робот и Я» / курс	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей; на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Совет учащихся «Созвездие»/объединение	0,5	0,5	0,5
	Первичное отделение РДДМ «Движение первых» в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка/объединение	0,5	0,5	0,5

	ИТОГО (В НЕДЕЛЮ)	6	5	5
--	-------------------------	----------	----------	----------

* кол-во часов в неделю - реализация занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся

2024 - 2025 учебный год (январь-май 2025)*

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов по классам	
		8	9
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
	«Киноуроки в школах России»	1	1
Социальное	«Моя Россия – новые горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	1	1
	ИТОГО	3	3

* время, отведенное на организацию мероприятий внеурочной деятельности разной направленности, было распределено таким образом:

- на воспитательные мероприятия, работу ученических коллективов — 2-3 часа в неделю;
- на подготовку к конкурсам, смотрам, праздникам, конференциям, участие в общественно полезных практиках и других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений — 2-3 часа в неделю.

2025- 2026 учебный год (сентябрь-декабрь 2025)*

Направления развития личности*	Формы внеурочной деятельности	Количество часов/ класс				
		5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» /разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Школа юного спасателя»		1			
	«Движение Первых»	1	1	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся*						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов*						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее») / курс		1	1	1	1
	«Робот и Я» / курс	1	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и	Совет учащихся «Созвездие» /объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

потребностей; на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1	1	1	1	1
	Первичное отделение «Движение первых» в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка/объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО (В НЕДЕЛЮ)		5	7	5	5	4

** кол-во часов в неделю - реализация занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся*

Недельный объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования (кружки, секции, курсы):

Естественно-научный профиль
на 2024-2025 учебный год (январь-май 2025):

Компонент	Наименование внеурочной деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю/год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1/34
	«Киноуроки в школах России»	Курс	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Курс	1/34
Организация жизни ученических сообществ	Совет учащихся «Созвездие»	Объединение	2-4/68-136*
	РДДМ «Движение первых»	Объединение	
	Добровольческий отряд «Синяя птица»	Объединение	
Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Биологический мир»	Курс	1/34
Профильный компонент	«Органика. Неизвестное об известном»	Курс	1/34
Организационное обеспечение обучения и обеспечения благополучия обучающихся	«По тропинкам своего «Я»	Работа с психологом (тренинги, диагностики и т.д.)	2/68*
Количество часов в неделю			9 -11*

* Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

на 2025-2026 учебный год (сентябрь-декабрь 2025)

Компонент	Наименование внеурочной деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю/год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Курс	1/34
Организация жизни ученических сообществ	Совет учащихся «Созвездие»	Объединение	2-4/68-136*
	Движение Первых	Объединение	
	Добровольческий отряд «Синяя птица»	Объединение	
Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Биологический мир»	Курс	1/34
Профильный компонент	«Органика. Неизвестное об известном»	Курс	1/34
Организационное обеспечение обучения и обеспечения благополучия обучающихся	«По тропинкам своего «Я»	Работа с психологом (тренинги, диагностики и т.д.)	2/68*
Количество часов в неделю			9 -11*

* Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

Технологический профиль
на 2024 - 2025 учебный год (январь-май 2025):

Компонент	Наименование внеурочной деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю/год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1/34
	«Киноуроки в школах России»	Курс	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Занятия, направленные на удо-	«Россия – мои горизон-	Курс	1/34

влетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	ты»		
Организация жизни ученических сообществ	Совет учащихся «Созвездие»	Объединение	2-4/68-136*
	РДДМ «Движение первых»	Объединение	
	Добровольческий отряд «Синяя птица»	Объединение	
Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Биологический мир»	Курс	1/34
Профильный компонент	«Решение физических задач повышенной сложности»	Курс	1/34
Организационное обеспечение обучения и обеспечения благополучия обучающихся	«По тропинкам своего «Я»	Работа с психологом (тренинги, диагностики и т.д.)	2/68*
Количество часов в неделю			9 -11*

* Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

на 2025 - 2026 учебный год (сентябрь-декабрь 2025):

Компонент	Наименование внеурочной деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю/год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Курс	1/34
Организация жизни ученических сообществ	Совет учащихся «Созвездие»	Объединение	2-4/68-136*
	Движение Первых	Объединение	
	Добровольческий отряд «Синяя птица»	Объединение	
Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Биологический мир»	Курс	1/34
Профильный компонент	«Решение физических задач повышенной сложности»	Курс	1/34
Организационное обеспечение обучения и обеспечения благополучия обучающихся	«По тропинкам своего «Я»	Работа с психологом	2/68*

получия обучающихся		(тренинги, диагностики и т.д.)	
Количество часов в неделю			9 -11*

* Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

Гуманитарный профиль на 2024 - 2025 учебный год (январь-май 2025):

Компонент	Наименование внеурочной деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю/год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1/34
	«Киноуроки в школах России»	Курс	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Курс	1/34
Организация жизни ученических сообществ	Совет учащихся «Созвездие»	Объединение	2-4/68-136*
	РДЦМ «Движение первых»	Объединение	
	Добровольческий отряд «Синяя птица»	Объединение	
Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)			
Профильный компонент			
Организационное обеспечение обучения и обеспечения благополучия обучающихся	«По тропинкам своего «Я»	Работа с психологом (тренинги, диагностики и т.д.)	2/68*
Количество часов в неделю			9 -11*

* Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

на 2025 - 2026 учебный год (сентябрь-декабрь 2025) :

Компонент	Наименование внеурочной деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю/год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1/34
Занятия по формированию функ-			

циональной грамотности обучающихся			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Курс	1/34
Организация жизни ученических сообществ	Совет учащихся «Созвездие»	Объединение	2-4/68-136*
	Движение Первых	Объединение	
	Добровольческий отряд «Синяя птица»	Объединение	
Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)			
Профильный компонент			
Организационное обеспечение обучения и обеспечения благополучия обучающихся	«По тропинкам своего «Я»	Работа с психологом (тренинги, диагностики и т.д.)	2/68*
Количество часов в неделю			9 -11*

* Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, приходящееся на одного учащегося в 1-4-х классах – 4 ч., в 5- 9-х классах – до 7-9 ч., 10-11-х классах – до 10 ч.

Проблемной зоной остается создание единого пространства внеурочной деятельности учащихся с целью преемственности основных образовательных программ общего образования.

Результаты освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Сведения об успеваемости учащихся Учреждения
за 2024 – 2025 учебный год
(формат годового отчета департамента образования):

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	126	258	129	566	132	53	47	1311
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	257	129	539	124	53	47	1149
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	-	165	79	257	57	28	25	611
Качество знаний (в %)	-	63,95	61,24	45,40	43,18	52,83	53,19	51,72
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	-	1	-	27	8	-	-	36

Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету	-	-	-	9	5	-	-	14
2-м предметам	-	-	-	8	1	-	-	9
3-м предметам	-	-	-	5	1	-	-	6
4-м предметам	-	-	-	1	-	-	-	1
5-и предметам	-	1	-	1	-	-	-	2
6-и предметам	-	-	-	2	-	-	-	2
13-и предметам	-	-	-	1	-	-	-	1
18-и предметам	-	-	-	-	1	-	-	1
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	-	1	X	27	X	-	X	28
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	124	X	47	171
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	8	X	-	8
Успеваемость (в %)	-	99,61	100	95,22	93,93	100	100	96,96

Доля выпускников 4-х классов, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности обучающихся, закончивших 4-й класс – 63,95%. Доля выпускников 4-х классов, овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов – 36,05%. Отсутствуют выпускники 4-х классов, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов в 2025 году

Анализ результатов мониторинга УУД в 1-4-х классах.

Дата проведения мониторинга: апрель 2025г.

В мониторинге приняли участие 471 учащихся.

Цель мониторинга: оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся.

Задачи мониторинга:

1. Систематическое отслеживание уровня и динамики развития УУД учащихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).
2. Создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в переходные периоды (поступление в 1 класс, в 5 класс).
4. Разработка методических материалов по ведению мониторинга для педагогов, работающих по новым образовательным стандартам.
5. Организация сотрудничества с родителями, их просвещение в рамках мониторинга.

Инструментарий мониторинга: диагностический материал (методики, инструкции, карта наблюдений), стимульный материал, технологическая карта сформированности УУД.

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментальный методического пособия «Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования» (авторы: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая), позволяющий учителю самостоятельно, без участия педагога-психолога, проводить диагностические процедуры, запланированные в рамках мониторинга. В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, простые в применении, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Форма мониторинга: групповая.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Сформированность УУД у первоклассников

Определение возможностей одновременного мониторинга наряду с предметными метапредметных умений, личностных результатов. В качестве инструмента используется методика «Учимся учиться действовать», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, которая позволяет проверить сформированность знаний и умений в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и др.). В ходе анализа учитель получает возможность увидеть картину усвоения ключевых предметных умений в классе в целом и каждым обучающимся в отдельности

В 1 классе контролируются только восемь УУД:

1) регулятивные:

- а) умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей,
- б) умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;

2) познавательные:

- а) умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение»,
- б) умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребенок сможет оперировать метапредметными УУД, легко встраивая их в разные учебные задачи. Обучающиеся 1 и 2 классов находятся на 1 уровне (этапе) овладения УУД, и нельзя ожидать от них более сложных операций. Уровень представления является необходимым и достаточным для первоклассников. Приращение в уровне сформированности УУД с 1 по 2 класс задается через увеличение числа операций с действием, которыми должен овладеть ученик.

Выделяется два уровня владения УУД первоклассниками: 1 – действия по образцу; 2- ориентировка в свойствах УУД.

По результатам мониторинга мы сможем проследить, что 44% учащихся справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"(высокий уровень), 27% -

справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию" или не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию"(средний уровень), 30% - не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"(низкий уровень).



Сформированность УУД у второклассников

Во 2 классе контролируются следующие УУД:

1) регулятивные:

- а) умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей,
- б) умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки, контроль;

2) познавательные:

- а) умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение»,
- б) умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, аналогии;

3) коммуникативные:

- а) речевое высказывание;
- б) точка зрения и вопросы.

Рассмотрим прогресс в развитии регулятивных и познавательных УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая) у учащихся вторых классов в отдельности.

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям во 2-х классах (%)								
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
2А класс	23%	4%	31%	8%	35%	8%	4%	19%
2Б класс	38%	35%	31%	19%	38%	38%	62%	77%
2В класс	30%	59%	52%	56%	67%	59%	44%	33%
2Г класс	58%	69%	42%	54%	69%	73%	42%	54%
2Д класс	35%	25%	45%	25%	30%	35%	45%	30%

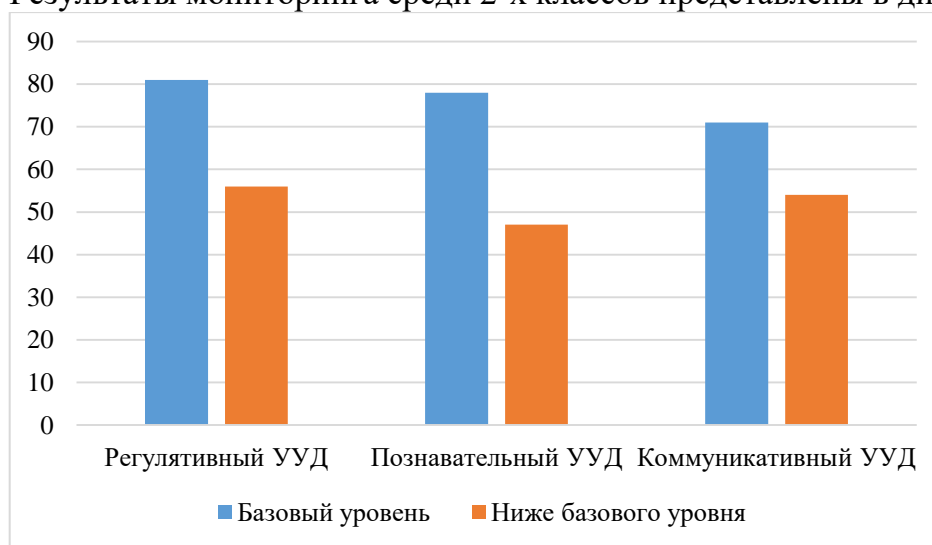
Результаты говорят о том, что большинство учащихся вторых классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Во втором классе добавляются коммуникативные УУД, которые обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты мониторинга среди 2-х классов представлены в диаграмме:



На диаграмме показаны общие данные среди параллели 2-х классов.

Сформированность УУД в 3-х классах

В 3 классе контролируются следующие УУД:

1) регулятивные:

- а) умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей,
- б) умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки, контроль;
- в) «коррекция» и «границы»;

2) познавательные:

- а) умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение»,
- б) умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, аналогии;
- в) отношение к понятию, «диаграммы и таблицы», «умозаключения»;

3) коммуникативные:

- а) речевое высказывание;
- б) точка зрения и вопросы;

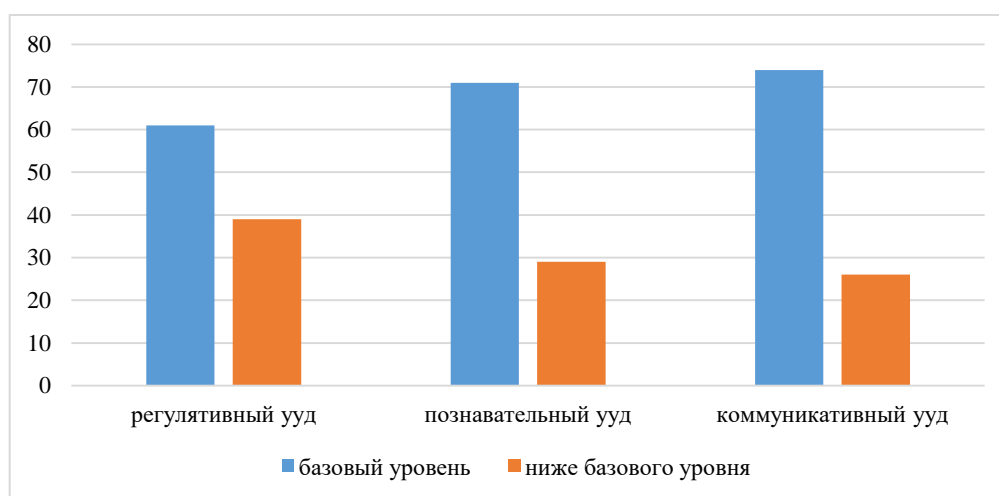
в) объединение информации.

Рассмотрим прогресс в развитии регулятивных и познавательных и коммуникативных УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая) у учащихся третьих классов в отдельности.

Прогресс (группы А - стабильный) в развитии УУД по отдельным умениям в 3-х классах (%)													
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
3А класс	12%	24%	20%	12%	4%	8%	8%	16%	8%	8%	12%	28%	16%
3Б класс	17%	4%	4%	17%	21%	29%	46%	46%	33%	21%	25%	21%	29%
3В класс	19%	4%	46%	27%	8%	8%	15%	31%	0%	23%	12%	19%	8%
3Г класс	24%	12%	33%	15%	8%	30%	21%	15%	10%	20%	16%	25%	9%
3Д класс	20%	20%	37%	20%	10%	18%	16%	35%	25%	20%	15%	22%	15%

Прогресс группы А – это стабильный прогресс, в котором произошел переход на новый этап овладения УУД.

Результаты мониторинга среди 3-х классов представлены в диаграмме:



На диаграмме показаны общие данные среди параллели 3-х классов.

В целом анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся. Но следует обратить особое внимание на 3 «В» и 3 «Д» классы. В этих классах у большинства учащихся регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД находятся ниже базового уровня. Дети не умеют планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Не умеют использовать действия для исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования

изучаемого содержания, логического действия и операции, выбора эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. В 3 «Д» классе учащиеся не умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Им необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Сформированность УУД в 4-х классах

В 4 классе контролируются следующие УУД:

1) регулятивные:

- а) умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей,
- б) умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки, контроль;
- в) «коррекция» и «границы»;

2) познавательные:

- а) умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение»,
- б) умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, аналогии;
- в) отношение к понятию, «диаграммы и таблицы», «умозаключения»;

3) коммуникативные:

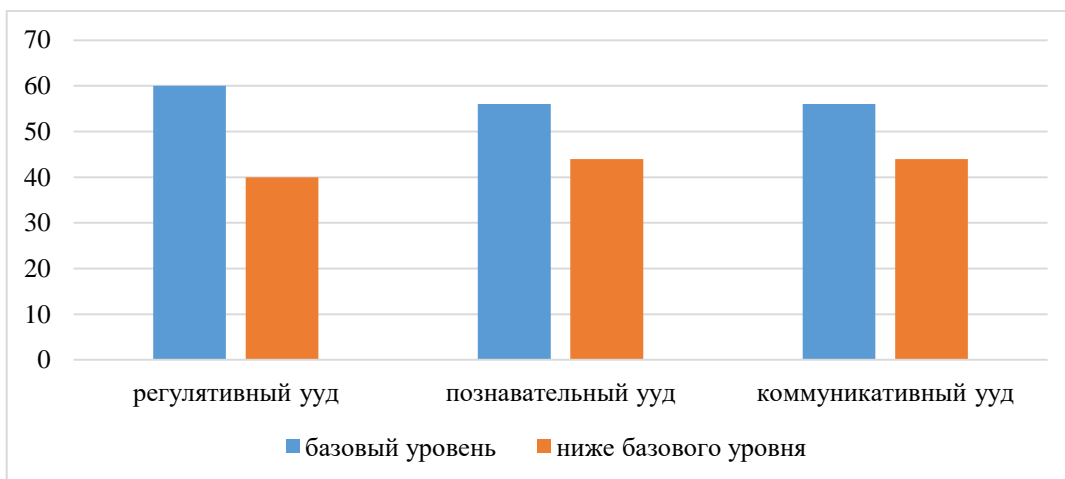
- а) речевое высказывание;
- б) точка зрения и вопросы;
- в) объединение информации.

Рассмотрим прогресс в развитии регулятивных и познавательных и коммуникативных УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая) у учащихся четвертых классов в отдельности.

Прогресс (группы А - стабильный) в развитии УУД по отдельным умениям в 4-х классах (%)													
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
4А класс	22%	0%	9%	26%	26%	26%	17%	17%	0%	4%	0%	13%	22%
4Б класс	44%	33%	30%	22%	41%	63%	74%	63%	67%	67%	70%	63%	59%
4В класс	20%	12%	7%	0%	11%	39%	45%	60%	46%	54%	37%	43%	48%
4Г класс	76%	52%	38%	30%	33%	81%	76%	75%	67%	65%	46%	68%	50%
4Д класс	54%	46%	46%	32%	61%	61%	71%	61%	68%	68%	61%	64%	68%

Прогресс группы А – это стабильный прогресс, в котором произошел переход на новый этап овладения УУД.

Результаты мониторинга среди 4-х классов представлены в диаграмме:



На диаграмме показаны общие данные параллели 4-х классов.

В целом анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся.

В 4 «Б» классе у большинства учащихся регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД находятся ниже базового уровня. Для данных учащихся необходимо провести коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. Поэтому одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе). Также им необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Анализ результатов мониторинга УУД с 1-4 классы в МАОУ СОШ №18 г. Липецка показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД учащихся:

1. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.

2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.

4. У большинства обследованных учащихся выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Анализ результатов мониторинга УУД в 5-11 классах:

Инструментом для отслеживания УУД является карта наблюдения, которая представляет из себя опросник, состоящий из 81 вопроса на каждого учащегося, заполняется классным руководителем в конце учебного года.

Результаты мониторинга позволяют посмотреть уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и личностных результатов.

Своевременное регулярное использование данного опросника на практике позволяет отследить динамику показателей на каждого конкретного учащегося.

В 2024-2025 учебном году в мониторинге приняло участие 741 учащихся 5-11-х классов МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В результате диагностической работы были получены следующие данные:

Параллель				
Высокие	48	62	60	59
%	34%	44%	42%	41%
Средние	55	59	61	55
%	39%	41%	43%	39%
Низкие	39	21	21	28
%	27%	15%	15%	20%
	рег.	коммун.	познават.	личностн.

Таблица 1. Общие результаты по параллели 5-х классов.

Параллель				
Высокие	31	56	50	61
%	20%	37%	33%	40%
Средние	72	78	75	72
%	48%	52%	50%	48%
Низкие	48	17	26	18
%	32%	11%	17%	12%
	рег.	коммун.	познават.	личностн.

Таблица 2. Общие результаты по параллели 6-х классов.

Параллель				
Высокие	29	41	33	59
%	22%	31%	25%	44%
Средние	90	73	92	74
%	67%	54%	68%	55%
Низкие	15	20	9	1
%	11%	15%	7%	1%
	рег.	коммун.	познават.	личностн.

Таблица 3. Общие результаты по параллели 7-х классов.

Параллель				
Высокие	44	55	36	57
%	32%	40%	26%	41%
Средние	58	70	65	73
%	42%	51%	47%	53%
Низкие	36	13	37	8
%	26%	9%	27%	6%
	рег.	коммун.	познават.	личностн.

Таблица 4. Общие результаты по параллели 8-х классов.

Параллель				
Высокие	80	89	80	90
%	62%	69%	62%	70%
Средние	37	16	34	31
%	29%	12%	26%	24%
Низкие	12	24	15	8
%	9%	19%	12%	6%
	рег.	коммун.	познават.	личностн.

Таблица 5. Общие результаты по параллели 9-х классов.

Параллель				
Высокие	20	24	30	29
%	43%	51%	64%	62%
Средние	27	23	17	18
%	57%	49%	36%	38%
Низкие	0	0	0	0
%	0%	0%	0%	0%
	рег.	коммун.	познават.	личностн.

Таблица 6. Общие результаты по параллели 11-х классов.

Общий показатель				
Высокие	252	327	289	355
%	34%	44%	39%	48%
Средние	339	319	344	323
%	46%	43%	46%	44%
Низкие	150	95	108	63
%	20%	13%	15%	8%
	рег.	коммун.	познават.	личностн.

Таблица 7. Общие результаты по школе (5-9, 11 классы).

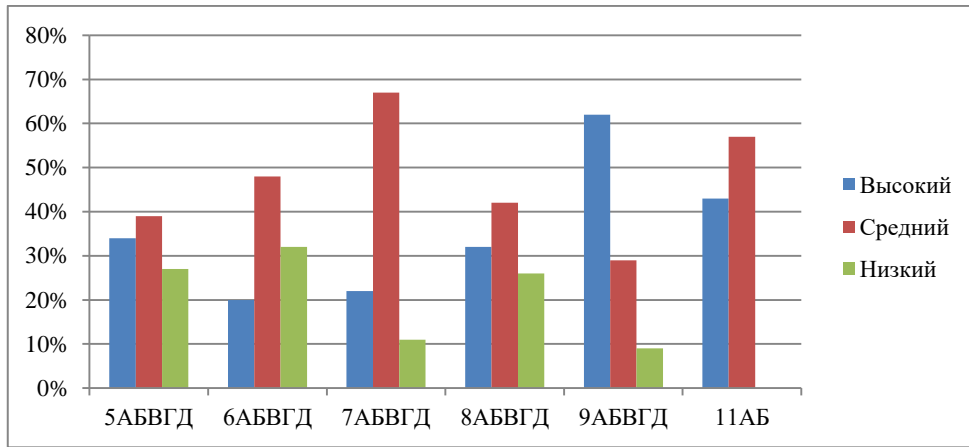


График 1. Показатели регулятивных УУД по параллелям.

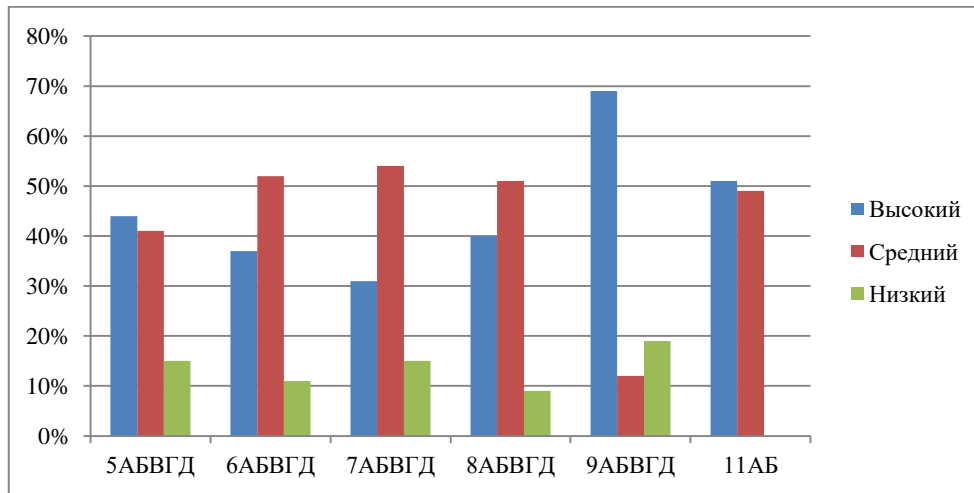


График 2. Показатели коммуникативных УУД по параллелям.

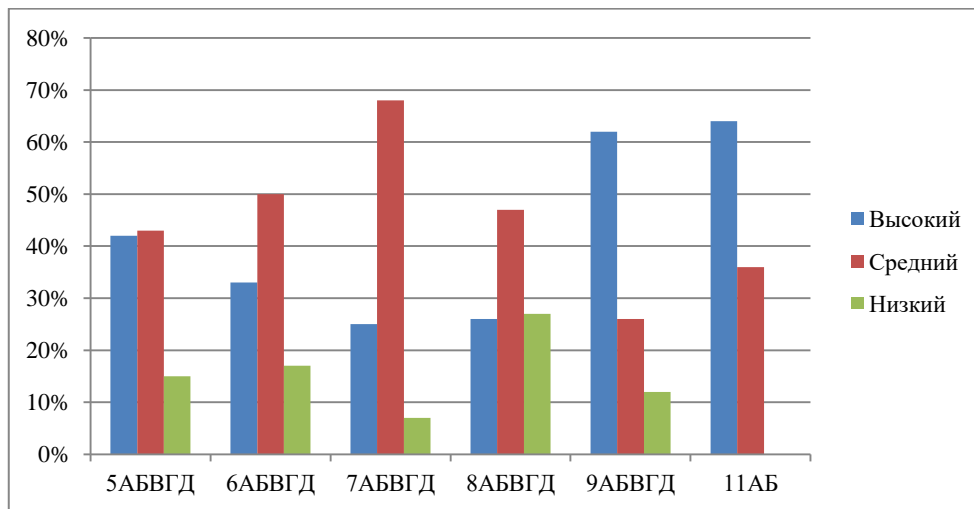


График 3. Показатели познавательных УУД по параллелям.

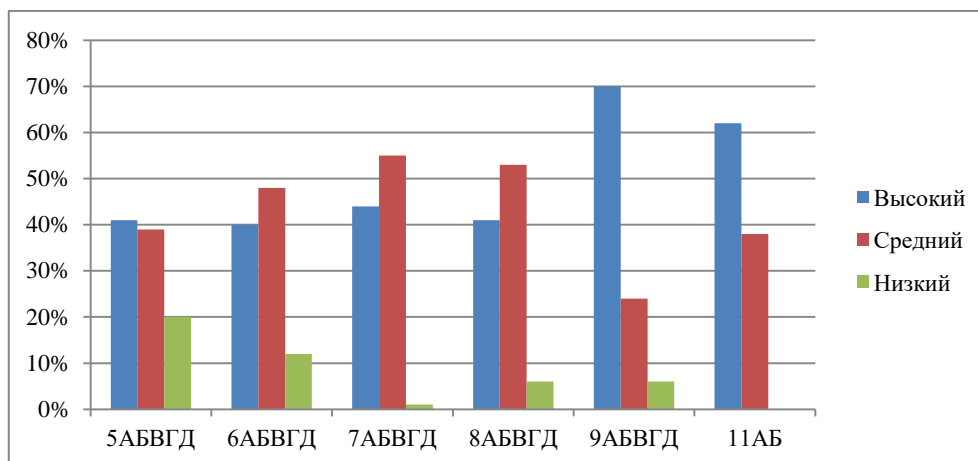


График 4. Показатели личностных результатов по параллелям.

Динамика результатов образовательной деятельности Учреждения за 3 года
(качество знаний/успеваемость)

Уровень образования	Классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	2-3	76,8/99,2	61,86/98,83	63,95/99,61
	4	71,4/100	64,33/100	61,24/100
Основное общее образование	5-8	54,3/99,4	42/92,09	45,40/95,22
	9	66/100	37,27/98,18	43,18/93,93
Среднее общее образование	10	72,5/100	50,98/100	52,83/100
	11	67,3/100	51,92/100	53,19/100

Проблема успеваемости обучающихся школы для педагогического коллектива является наиболее значимой. Данный вопрос изучается в ходе внутришкольного контроля, рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических и методических советах. Сделаны выводы, что основными причинами низкой успеваемости является слабая мотивация, систематическое невыполнение домашних заданий, отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей. Причинами отрицательной динамики в знаниях учащихся, слабой мотивации учения также являются: методические просчеты учителей, не всегда умеющих выбрать эффективные методы и приёмы организации познавательной деятельности учащихся; неспособность к самоанализу своей деятельности и анализу диагностирования учебных результатов учащихся с целью выявления причин падения качества знаний, потери интереса к изучаемому предмету; недостаточная работа учителей по применению новых педагогических технологий с целью использования их в повышении эффективности образовательного процесса; сохранение инертности в педагогической деятельности некоторых учителей (консерватизм в работе).

Основные пути решения проблемы: активное использование уровневой дифференциации; изучение личностных особенностей (обучаемость, уровень сформированности учебных навыков); формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов на каждом уроке; обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала; формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025

1	Кол-во детей, обучающихся на конец учебного периода, в том числе:	1299	1319	1311
	- начальная школа	562	537	513
	- основная школа	640	679	698
	- средняя школа	97	103	100
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение/переведенных условно:	0/5	0/50	34
	- начальная школа	0/2	0/3	0/1
	- основная школа	0/3	0/47	0/27
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	2	1	2
	- об основном общем образовании	2	1	2
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	24	17	26
	- в основной школе	17	3	14
	- в средней школе	7	14	12

По итогам учебного года 28 учащихся (1 – на уровне начального общего образования, 27 – на уровне основного общего образования) были переведены в следующий класс условно. Из них в июне, августе 2025 года 1 учащийся на уровне начального общего образования успешно ликвидировал академическую задолженность и был переведен в следующий класс. 26 учащихся на уровне основного общего образования успешно ликвидировали академическую задолженность и были переведены в следующий класс. 1 учащийся на уровне основного общего образования переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

Результаты мониторинга обучения учащихся (аналитические данные ВСОКО)

Сравнительные показатели качества обученности по классам за 3 года

Учебный год	Классы	Кол-во уч-ся	Успеваемость (в %)	Обучаются на «5» (в %)	Обучаются на «4» и «5» (в %)
2022-2023	2	121	98,34	26,44	51,23
2023-2024	2	129	97,67	7,75	46,51
2024-2025	2	126	99	7,9	69,04
2022-2023	3	157	100	16,56	58,59
2023-2024	3	128	100	18,75	41,4
2024-2025	3	131	100	13,74	60,30
2022-2023	4	154	100	14,93	56,49
2023-2024	4	157	100	14	48,4
2024-2025	4	129	100	14,72	62,01
2022-2023	5	142	100	10,56	48,59
2023-2024	5	152	98,68	3,94	42,76
2024-2025	5	142	95,1	11,27	52,11
2022-2023	6	141	99,29	14,18	42,55
2023-2024	6	142	90,14	4,22	33,8
2024-2025	6	152	99,34	6,6	51,97
2022-2023	7	142	99,29	16,19	37,32
2023-2024	7	137	90,51	9,48	24,08
2024-2025	7	134	88,05	8,21	41,04
2022-2023	8	115	98,26	6	39,13

2023-2024	8	138	88,40	6,52	30,43
2024-2025	8	138	98,55	7,97	35,51
2022-2023	9	100	100	20	46
2023-2024	9	107	98,13	1,86	36,44
2024-2025	9	130	94,61	10,76	43,84
2022-2023	10	51	100	17,64	54,9
2023-2024	10	51	100	13,72	33,33
2024-2025	10	53	100	7,54	52,83
2022-2023	11	46	100	23,91	43,47
2023-2024	11	50	100	10	38
2024-2025	11	47	100	25,53	53,19

Вывод: качественные показатели реализации образовательных программ имеют нестабильную динамику как в целом по Учреждению, так и по уровням образования, одна из главных причин несовершенство ВСОКО, недостаточность профилактических мероприятий с мотивированными учащимися и учащимися «группы риска», сменность педагогического коллектива. Доля выпускников, успешно освоивших программу начального общего образования и переведенных на следующий уровень образования, в численности выпускников начальной школы, - 100%. К государственной итоговой аттестации были допущены все 11-х классов (47 чел), из 130 учащихся 9-х классов были допущены 128 выпускников. Из 128 выпускников 9-х классов аттестат не получили 2 человека, все выпускники 11-х классов получили аттестат об образовании.

Результаты работы Учреждения над созданием условий для доступного качественного образования, деятельности школы по интеллектуальному, творческому и физическому развитию детей представлены ниже:

Динамика результатов деятельности школы
(показатели муниципального мониторинга системы общего образования)

№ п/п	Показатели	2022-2023/динамика	2023-2024/динамика	2024-2025/динамика
1. Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах/динамика по отношению к предыдущему учебному году				
1.1	Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня, проводимых по приказу ДО (кроме Всероссийской олимпиады школьников, а также без учета муниципальной компетентностной олимпиады и олимпиады по черчению)	8/-6	13/+5	8/-5
1.2	Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (кроме Всероссийской олимпиады школьников)	76/-3	73/-3	54/-19
2. Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др. (конкурсы, в которых учащиеся представляли ОУ)				

2.1	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)	37/+15	30/-8	30/0
2.2	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (или др. структурных подразделений администрации Липецкой области)	7/+4	8/+1	7/-1
3. Количество призовых мест, занятых учащимися в спортивных соревнованиях (соревнования, в которых учащиеся представляли ОУ)				
3.1	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)	1/0	0/-1	2/+2
3.2	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (или др. структурных подразделений администрации Липецкой области)	4/+4	0/-4	0/0
4. Количество призовых мест, занятых ОУ в конкурсах, акциях, проектах и др.				
4.1	Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др.	10/0	12/-2	7/-5
4.2	Количество призовых мест ОУ в региональных конкурсах, акциях, проектах и др. (в том числе в конкурсе на получение гранта администрации Липецкой области по наилучшим показателям качества образования)	4/+2	2/-2	1/-1
4.3	Количество у ОУ первых и призовых мест во всероссийских и международных конкурсах, акциях, проектах, грантах, рейтингах	5/-12	6/+1	9/+3
5. Количество призовых мест, занятых учащимися на Всероссийской олимпиаде школьников				
5.1	Количество призовых мест, занятых учащимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	7/+5	7/0
5.2	Количество призовых мест, занятых учащимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	0	0	1/+1

Учащиеся Учреждения традиционно:

- победители и призеры робототехнических олимпиад, фестивалей, соревнований, чемпионатов, выставок всероссийских, межрегиональных и региональных уровней;
- победители и призеры городских творческих, интеллектуальных конкурсов.

Независимые показатели образовательной деятельности Учреждения

Учреждение ориентировано на обязательное прохождение внешних процедур оценки качества образования с целью совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и своевременного принятия управленческих решений.

В 2025 году Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) прошли в штатном режиме (весной 2025).

Участие обучающихся Учреждения в ВПР

Классы	Предметы	Общее количество уч-ся, участвовавших в ВПР
4	Русский язык	128
	Математика	128
	Окружающий мир	68
	Литературное чтение	25
	Иностранный язык	25
5	Русский язык	140
	Математика	130
	Биология	67
	История	75
	География	47
	Английский язык	26
	Литература	26
6	Русский язык	126
	Математика	136
	Биология	85
	История	26
	География	48
	Обществознание	45
	Английский язык	23
	Литература	29
7	Русский язык	123
	Математика	121
	Физика	36
	История	20
	География	23
	Обществознание	46
	Биология	25
	Информатика	22
	Английский язык	14
8	Русский язык	132
	Математика	120
	Физика	19
	Химия	25
	История	45
	География	24
	Обществознание	24
	Информатика	20

	Биология	23
	Английский язык	18
	Литература	24
10	Русский язык	50
	Математика	42
	Английский язык	19
	Химия	18
	География	21
	Обществознание	20

Результаты ВПР:

- соответствие оценочных процедур в 5 классах по предмету – русский язык, математике, биологии, в 6-х классах - по русскому языку, математике, географии, биологии и истории; в 7-х классах - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии; в 8-х классах – русскому языку, обществознанию, физике.

- выявление затруднений с оценочной деятельностью ряда педагогов, в основном молодых специалистов и в ситуации сменности учителя.

Рекомендации методическим объединениям учителей:

- проанализировать результаты выполнения ВПР учащимися, провести сопоставительный анализ (оценка за работу-оценка за год) по данным Рособнадзора в таблице индивидуальных результатов учащихся;

- изучить спецификацию (описание) работы ВПР по предметам, выносимым на внешнюю оценку (ВПР) 2025 г., таблицу «Достижение планируемых результатов»;

- при подготовке контрольных измерительных материалов для проведения внутришкольного мониторинга образовательных достижений в 2025-2026 уч. году составить единую спецификацию работы по предмету (на основе описания работы ВПР) с учетом обозначенных проблем по проверяемым умениям в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предметам учебного плана (на основе таблицы «Достижение планируемых результатов»);

- рассмотреть на заседаниях методического объединения аналитические материалы Рособнадзора по вопросам соблюдения объективности в проведении и оценивании ВПР;

- составить программу методической помощи учителям-предметникам, у которых при сопоставлении качества, успеваемости при выполнении ВПР и результатов промежуточной аттестации имеют расхождение от 15% и выше;

- поставить на контроль систему преподавания и организацию индивидуальной работы с учащимися по предметам, которые по результатам сопоставления показали полное несоответствие внешней и внутренней оценки

Результаты проведения ВПР в 4 классах. Распределение по отметкам

Субъекты	Русский яз. Кол-во участн.	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%				Мате- матика Кол-во участн.	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%				Окруж. мир Кол-во участ.	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г.Липецк	6078	2,0	47,6	32,3	18,1	6138	1,2	31,3	36,7	38,2	3537	1,7	9,8	52,4	36,1
ОУ 18	122	1,6	55,0	29,0	16,0	125	0	30,4	35,2	34,4	69	0	10,1	47,8	42,1
	Англ.яз. Кол-во участн.	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%				Лит.чт. Кол-во участн.	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%								
		2	3	4	5		2	3	4	5					
г.Липецк	1344	3,6	3,6	41,8	51,0	980	2,7	11,8	69,8	15,7					
ОУ 18	25	4,0	4,0	36,0	56,0	24	0	12,5	76,0	11,5					

Данные таблицы показывают, что по вышеуказанным предметам ВПР, кроме русского языка, количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 60%. Качество знаний по предмету «Русский язык» – 41%; качество знаний по предмету «Математика» – 70%; качество знаний по предмету «Окружающий мир» - 88%; качество знаний по предмету «Литературное чтение» - 84%; качество знаний по предмету «Иностранный(английский) язык» - 92%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 4 классы

Итого по школе 4 классы	Русский яз. Кол-во участн.	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%				Математи- ка Кол-во участн.	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%				Англ.яз. Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	122	2	70	29	21	125	0	38	44	43	25	1	1	9	14
Промежуточная аттестация	128	0	65	38	25	128	0	41	49	38	27	0	5	8	14
	Окр.мир Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%				Лит.чтение Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся/%								
ВПР	69	0	7	33	29	25	0	4	19	2					
Промежуточная аттестация	75	0	9	30	36	27	0	2	2	23					

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Математика	Кол-во уч.	%	Русский язык	Кол-во уч.	%	Окружающий мир	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	4	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	6	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	117	91	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	116	90	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	62	87
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	5	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	4	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4
Всего:	128	100	Всего:	128	100	Всего:	75	100
Литературное чтение	Кол-во	%	Иностранный язык	Кол-во	%			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	92	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	4			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	76			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	8	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	20			
Всего:	25	100	Всего:	25	100			

Типичные ошибки при выполнении работы:

Математика:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) ;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника ;

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Русский язык:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Окружающий мир:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Литературное чтение:

- умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы;

- составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа;

- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

Иностранный(английский) язык:

Аудирование:

- невнимательное чтение инструкций

- спешка при прослушивании;

- пропуск ключевых слов или выражений;

- неправильная интерпретация контекста;
- трудности с восприятием разных акцентов и произношений.

Чтение:

- выбор ответа по знакомому слову, а не по смыслу;
- не дочитывание текста до конца.

Грамматика и лексика:

- ошибки в использовании времён глаголов;
- ошибки в использовании артиклей, предлогов, местоимений.

Результаты проведения ВПР в 5 классах. Распределение по отметкам

Субъекты	Русский яз. Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Математика Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Биология Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				История Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г. Липецк	5680	11,8	33,5	36,9	17,6	5714	5,5	32,5	41,9	20,0	3876	2,1	27,2	51,5	19,2	3365	3,4	27,9	44,07	24,5
ОУ № 18	129	17,1	30,2	37,2	15,5	126	11,9	37,3	38,9	11,9	67	0	13,4	62,6	23,8	75	0	5,3	44	50,7

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 60 %; качество знаний по предмету «Русский язык» – 52,7%; качество знаний по предмету «Математика» – 50,8%; качество знаний по предмету «Биология» - 86%; качество знаний по предмету «История» - 94,6%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся 5-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 5 классы

Итого по школе 5 классы	Русский яз. Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /чел				Математика Кол-во участ- ников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /чел				Биология Кол-во участ- ников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /чел				История Кол- во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /чел			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	129	10	44	58	17	126	10	45	62	9	67	0	33	21	13	75	0	21	36	9
Промежуточная аттестация	129	0	50	58	21	126	0	65	62	18	67	0	36	18	13	75	0	24	33	9

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Русский язык	Кол-во уч.	%	Математика	Кол-во уч.	%	Биология	Кол-во уч.	%	История	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	16,28	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	15,87	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	13,43	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	82,95	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	79,37	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	85,07	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,78	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,76	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,67
Всего	129	100	Всего	126	100	Всего	67	100	Всего	75	100

Данные таблицы показывают, что обучающиеся, выполняя ВПР, в основном подтвердили свои отметки по русскому языку, по математике, по биологии и истории.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Русский язык

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

г. Липецк	5878	9,94	35,18	37,51	17,37	5880	6,6	40,73	39,22	13,45	2798	1,57	30,66	51,79	15,98
ОУ № 18	140	10	34,29	41,43	14,29	130	3,85	36,15	40	20	85	0	22,35	60	17,65
	История Кол-во участ- ников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				География Кол-во участ- ников	Распределение по отмет- кам Кол-во уч-ся/%				Обществознание Кол-во участни- ков	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г. Липецк	1842	3,31	30,24	47,61	18,84	2794	1,61	29,42	50	18,97	1794	4,79	30,21	41,25	23,75
ОУ № 18	26	0	23,08	23,08	53,85	48	0	16,67	58,33	25	45	0	4,44	42,22	53,33

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 60%; качество знаний по предмету «Русский язык» – 55,75%; качество знаний по предмету «Математика» – 60%; качество знаний по предмету «Биология» -77,65%; качество знаний по предмету «История» - 76,96%; качество знаний по предмету «География» - 83,23%; качество знаний по предмету «Обществознание» - 95,2%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 6 классы

Итого по школе 6 классы	Русский язык Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Математика Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Биология Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	140	41	37	36	12	130	30	44	59	3	85	1	21	38	12
Пром.аттестация	140	0	78	36	12	130	0	74	59	3	85	0	22	38	12
	История. Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				География Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Обществознание Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	26	2	30	30	7	48	3	19	29	3	45	5	26	16	1
Пром.аттестация	26	0	32	30	7	48	0	22	29	3	45	0	31	16	1

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Русский язык	Кол-во уч.	%	Математика	Кол-во уч.	%	Биология	Кол-во уч.	%
--------------	------------	---	------------	------------	---	----------	------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	15	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	16,15	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	85	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	82,31	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,54	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,18
Всего	140	100	Всего	130	100	Всего	85	100
История	Кол-во уч.	%	География	Кол-во уч.	%	Обществознание	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	85,42	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	26	100	Всего	48	100	Всего	45	100

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся подтвердили свои отметки по предметам.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Русский язык:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить моно-

логическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

4. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Биология:

1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

2. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

3. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства"

Обществознания:

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Результаты проведения ВПР в 7 классах. Распределение по отметкам

Субъекты	Русский язык Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Математика Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Физика Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г. Липецк	5144	11,28	37,09	33,71	17,92	4966	6,15	44,38	38,69	10,78	1482	4,12	45,07	42,24	8,57
ОУ № 18	123	13,82	32,52	37,4	16,26	121	11,57	38,02	33,88	16,53	36	30,56	11,11	25	33,33
	История Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				География Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Обществознание Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г. Липецк	1578	2,66	31,12	39,86	26,36	1331	3,01	36,21	44,25	16,53	1622	6,23	38,96	37,61	17,2
ОУ № 18	20	10	35	30	25	23	0	52,17	26,09	21,74	46	2,17	67,39	19,57	10,87
	Биология Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%													
		2	3	4	5										

г. Липецк	1226	1,39	29,61	48,53	20,47	
ОУ № 18	25	4	36	48	12	

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 70%; качество знаний по предмету «Русский язык» – 56,9%; качество знаний по предмету «Математика» – 49,0%; качество знаний по предмету «Физика» - 55,8%; качество знаний по предмету «История» - 55,6%, качество знаний по предмету «География»- 47,0%; качество знаний по предмету «Обществознание» - 30,3%; качество знаний по предмету «Биология» - 60,0%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% учащихся 7-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 7 классы

Итого по школе 7 классы	Русский язык Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Математика Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Физика Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	123	17	40	46	20	121	14	46	41	20	36	11	4	9	12
Пром.аттестация	123	0	57	46	20	121	0	60	41	20	36	0	15	9	12
	Обществознание Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Биология Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				История Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	46	1	31	9	5	25	1	9	12	3	20	2	7	6	5
Пром.аттестация	46	0	32	8	6	25	0	10	12	3	20	0	9	6	5
	География Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел													
		2	3	4	5										
ВПР	23	0	12	6	5										
Пром.аттестация	23	0	20	3	0										

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Русский язык	Кол-во уч.	%	Математика	Кол-во уч.	%	Физика	Кол-во уч.	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	10,57	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	12,4	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	82,11	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	85,12	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,32	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,48	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	123	100	Всего	121	100	Всего	36	100
История	Кол-во	%	География	Кол-во	%	Обществознание	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100	Всего	23	100	Всего	46	100
Биология	Кол-во	%						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0						
Всего	25	100						

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся подтвердили свои отметки по предметам, но по предметам «География» и понизили свои отметки.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Русский язык:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

5. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

6. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Математика:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций.

2. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Физика:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

География:

Учащиеся испытывают трудности в использовании знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

затрудняются использовать источники географической информации для решения различных задач;

допускают ошибки в использовании знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Обществознание:

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Биология:

Более 70% учащихся не справились с методами изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Недостаточно приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Более 50% учащихся не справились с опытом использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека и работой с биологическим рисунком и микрофотографией

Результаты проведения ВПР в 8 классах. Распределение по отметкам

Субъекты	Русский язык Кол-во участ- ков	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Математика Кол-во участ- ников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Физика Кол-во участ- ников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г. Липецк	5202	15,11	37,77	34,35	12,76	4996	5,34	45,27	39,28	10,11	1164	3,61	43,3	41,41	11,68
ОУ № 18	132	22,73	26,52	38,64	12,12	120	14,17	44,17	31,67	10	19	10,53	21,05	42,11	26,32
	Химия Кол-во участ- ков	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				История Кол-во участ- ников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				География Кол-во участ- ников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г. Липецк	1170	3,16	34,27	44,36	18,21	1610	1,49	31,06	46,15	21,3	1164	2,06	32,22	48,97	16,75
ОУ № 18	25	12	36	20	32	45	4,44	24,44	55,56	15,56	24	0	29,17	54,17	16,67
	Обществознание Кол-во участ- ков	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Биология Кол-во участ- ников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%								
		2	3	4	5		2	3	4	5					
г. Липецк	1623	7,39	43,99	37,4	11,21	962	0,73	28,27	50,62	20,37					
ОУ № 18	24	4,17	16,67	41,67	37,5	23	4,35	47,83	47,83	0					

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 70%; по предмету «Русский язык» – 50,2 %; качество знаний по предмету «Математика» – 41,0%; качество знаний по предмету «Физика» – 68,0%; качество знаний по предмету «Химия» - 52,6%; качество знаний по предмету «История» - 70,0%; качество знаний по предмету «География»- 70,0%, качество знаний по предмету «Обществознание» - 71,5%, качество знаний по предмету «Биология» - 47,6. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 8 классы

Итого по школе 8 классы	Русский язык Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Математика Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Физика Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	132	30	35	51	16	120	17	53	38	12	19	2	4	8	5
Пром.аттестация	132	0	65	51	16	120	0	70	38	12	19	0	6	8	5
	Химия Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				История Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				География Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5

		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	25	3	9	5	8	45	2	11	25	7	24	0	7	13	4
Пром.аттестация	25	0	12	5	8	45	0	13	24	8	24	0	7	13	4
	Обществознание Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Биология Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел								
		2	3	4	5		2	3	4	5					
ВПР	24	1	4	10	9	23	1	11	11	0					
Пром.аттестация	24	0	5	10	9	23	0	12	10	1					

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Русский язык	Кол-во уч.	%	Математика	Кол-во уч.	%	Физика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	22,73	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	15,83	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	77,27	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	82,5	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,67	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	132	100	Всего	120	100	Всего	19	100
Химия	Кол-во	%	История	Кол-во	%	География	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,33	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	82,22	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	25	100	Всего	45	100	Всего	24	100
Обществознание	Кол-во	%	Биология	Кол-во	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26			

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	24	100	Всего	23	100

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся подтвердили свои отметки по предметам, но по предметам «Обществознание» и «География» понизили свои отметки.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Русский язык:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Математика:

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История:

Более 30% учащихся не обладают умением определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Более 30% учащихся не обладают умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Не владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Физика:

35% учащихся не научились распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

60% учащихся не научились решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

35% учащихся не научились использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная

теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

45% учащихся не научились распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

75% учащихся не научились решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

75% учащихся не научились решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

85% учащихся не научились анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на:

Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

Значение периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

Химические свойства простых и сложных веществ;

Электролитическая диссоциация;

Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Обществознание:

Более 30% учащихся затрудняются в приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Более 30% учащихся затрудняются выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

География:

Учащиеся испытывают трудности в использовании знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

затрудняются использовать источники географической информации для решения различных задач;

допускают ошибки в использовании знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Результаты проведения ВПР в 10 классах. Распределение по отметкам

Субъекты	Русский язык Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Математика Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Английский язык Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г. Липецк	1924	3,74	24,74	49,74	21,78	1901	3,05	32,93	51,66	12,36	581	0,52	6,37	48,71	44,41
ОУ № 18	50	6	20	62	12	42	4,76	16,67	69,05	9,52	19	5,26	0	15,79	78,95
	Химия Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				Обществознание Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%				География Кол-во участников	Распределение по отметкам кол-во уч-ся /%			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г. Липецк	559	1,43	18,78	43,11	36,67	571	3,68	18,74	47,64	29,95	565	0	5,66	47,79	46,55
ОУ № 18	18	0	5,56	55,56	38,89	20	0	0	95	5	21	0	0	57,14	42,86

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 70%; по предмету «Русский язык» – 74,0 %; качество знаний по предмету «Математика» – 79,3%; качество знаний по предмету «Английский язык» – 88,0%; качество знаний по предмету «Химия» - 92,6%; качество знаний по предмету «Обществознание» -

100,0%; качество знаний по предмету «География»- 98,0%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% обучающихся 10-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 10 классы

Итого по школе 10 классы	Русский язык Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Математика Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Английский язык Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	50	3	10	31	6	42	2	7	29	4	19	1	0	3	15
Пром.аттестация	50	0	13	31	6	42	0	9	29	4	19	0	1	3	15
	Химия Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				Обществознание Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел				География Кол-во уч-ся	Распределение по отметкам, чел			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
ВПР	18	0	1	10	7	20	0	0	19	1	21	0	0	12	9
Пром.аттестация	18	0	1	10	7	20	0	0	19	1	21	0	0	12	9

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Русский язык	Кол-во уч.	%	Математика	Кол-во уч.	%	Английский язык	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	26	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,43	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	70	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	69,05	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,52	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	21,05
Всего	50	100	Всего	42	100	Всего	19	100
Химия	Кол-во	%	Обществознание	Кол-во	%	География	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	18	100	Всего	20	100	Всего	21	100

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся подтвердили свои отметки по предметам, но по предметам «Обществознание» и «География» понизили свои отметки.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Русский язык:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Математика:

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий

Использование графиков функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Решение задач на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Химия:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на:

Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

Значение периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

Химические свойства простых и сложных веществ;

Электролитическая диссоциация;

Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Обществознание:

Более 30% учащихся затрудняются в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Более 30% учащихся затрудняются выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

География:

Учащиеся испытывают трудности в использовании знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

затрудняются использовать источники географической информации для решения различных задач;

допускают ошибки в использовании знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Вывод: Результаты ВПР говорят о необходимости для каждого учителя-предметника совершенствовать практику оценочной деятельности с соблюдением принципов объективности при проведении текущего контроля, сопоставлении отметок, полученных на внутришкольном мониторинге, при выставлении четвертных/полугодовых, годовых отметок по предмету.

Перспективные направления деятельности учреждения по соответствию внутренней и внешней оценок качества образования:

- анализ результатов проверочных работ учащихся по предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

- совершенствование формы текущего контроля, использование при подготовке к внутришкольному мониторингу по предметам;

- организация в рамках МО организационно-методических мероприятий, направленных на повышение качества образования и подготовку к ВПР;
- проведение тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся, определение путей совершенствования методик преподавания учебных предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2024-2025 учебном году

- результаты участия учащихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) - 2025

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ №18 г. Липецка обучалось 130 учащихся 9-х классов (9А - 24, 9Б - 27, 9В - 29, 9Г – 29, 9Д - 21) и 2 экстерна (9Э).

В соответствии с нормативными правовыми документами из 130 учащихся 9-х классов 128 учащихся принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку в основной срок (12.02.2025). Не прошла итоговое собеседование по уважительной причине 1 учащаяся 9Г класса (по болезни), по неуважительной причине 1 учащаяся 9Г класса. Из них 123 учащихся успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку и получили «зачет», 5 учащихся получили «незачет». Из 6 учащихся, принимавших участие в итоговом собеседовании по русскому языку в дополнительные сроки (12.03.2025), успешно прошли его и получили «зачет» 2 учащихся, 4 учащихся получили «незачет». По итогам участия в итоговом собеседовании в дополнительные сроки (21.04.2025) все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование и получили «зачет».

В соответствии нормативными правовыми документами 122 выпускника 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ №18 г. Липецка (протокол от 20.05.2025 №6) были допущены до прохождения ГИА.

8 учащихся 9-х классов не были допущены до прохождения ГИА, так как имели академическую задолженность по предметам учебного плана (5 учащихся по одному предмету, 1 учащийся по двум предметам, 1 учащийся по трем предметам, 1 учащийся не имел «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и имел академическую задолженность по всем предметам учебного плана).

Впоследствии все учащиеся, за исключением двух человек, успешно ликвидировали академическую задолженность по учебным предметам и на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ №18 г. Липецка были допущены до сдачи ГИА в дополнительные сроки (протокол от 15.08.2025 №15).

128 учащихся выбрали прохождение ГИА в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в основной период.

Среди выпускников 9-х классов было 2 детей с ОВЗ, дети-инвалиды отсутствовали. Выпускники, являющиеся детьми с ОВЗ, воспользовались правом увеличения на 1,5 часа продолжительности экзаменов, а также правом сдавать экзамены в форме государственного выпускного экзамена по обязательным предметам.

Критерий	Кол-во	%
Всего учащихся 9-х классов	130+2 (экстерны)	100
Допущены к ГИА	124+6 (доп.сроки)*	98,5
Не допущены к ГИА	2	1,5
Прошли успешно ГИА в основные сроки	122	93,84
Получили «2» на ГИА в основные сроки	3	2,3

Из них:		
- по одному предмету	3	2,3
- по двум предметам	0	0
- по трем предметам	0	0
- по четырем предметам	0	0
Были удалены с экзамена	0	0
Проходили ГИА в резервные сроки (по причине неуд. результата в основные сроки)	2**	1,53
Проходили ГИА в резервные сроки (по уважительной причине)	0	0
Прошли успешно ГИА в резервные сроки	2	1,53
Проходили ГИА в дополнительные сроки	6	4,6
Из них:		
- по одному предмету	0	0
- по двум предметам	6	4,6
- по трем предметам	0	0
- по четырем предметам	0	0
Прошли успешно ГИА в дополнительные сроки	4	3,07
Получили «2» на ГИА в дополнительные сроки	2	1,53
Из них:		
- по одному предмету	2	1,53
- по двум предметам	0	0

*122 выпускника 2025 года и 2 экстерна были допущены в 2023-2024 учебном году

**1 выпускник отказался сдавать предмет по выбору в резервные сроки

**Итоги ГИА по образовательной программе
основного общего образования (с учетом результатов в дополнительные сроки):**

№	Предмет	Кол-во участников	Получили								% качества знаний	% успеваемости
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
1	Биология	17	0	0	5	29,4	6	35,3	6	35,3	70,6	100
2	География	18	0	0	2	11,1	6	33,3	10	55,6	88,9	100
3	Ин. язык (англ.)	12	0	0	1	8,3	4	33,3	7	58,3	91,7	100
4	Информатика	32	0	0	6	18,8	20	62,5	6	18,8	81,3	100
5	История	9	0	0	0	0	3	33,3	6	66,7	100	100
6	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Математика	129	0	0	18	14,0	98	76,0	13	10,1	86,0	100
8	Обществознание	25	0	0	6	24	17	68	2	8	76	100
9	Русский язык	127	2	1,6	47	37	55	43,3	19	15	58,3	95,3
10	Физика	24	0	0	2	8,3	14	58,3	8	33,3	91,7	100
11	Химия	17	0	0	5	29,4	6	35,3	6	35,3	70,6	100

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов
в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору
в сравнении с отметками выпускников за 2024-2025 учебный год**

Предмет	Кол-во учащихся,	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
---------	------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

	сдававших экзамены	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология	17	11	64,7	2	11,8	6	35,3
География	18	6	33,3	11	61,1	1	5,6
Ин. язык (англ.)	12	10	83,3	0	0,0	2	16,7
Информатика и ИКТ	32	8	25,0	24	75,0	0	0,0
История	9	7	77,8	0	0,0	2	22,2
Литература	0	0	0	0	0	0	0
Математика	129	70	54,3	38	29,5	21	16,3
Обществознание	25	8	32,0	0	0,0	17	68,0
Русский язык	127	89	70,1	17	13,4	21	16,5
Физика	24	15	62,5	2	8,3	7	29,2
Химия	17	11	64,7	2	11,8	4	23,5

Средний балл результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ:

Предмет	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
Биология	80,8	100,0	4,2	90	100	4,5	70,6	100	4,1
География	84,1	97,7	4,1	82,1	100	4,2	88,9	100	4,4
Ин. язык (англ.)	91,7	100,0	4,5	76,9	100	4,3	91,7	100	4,5
Информатика и ИКТ	59,2	95,9	3,7	59,3	99	3,7	81,3	100	4,0
История	100,0	100,0	4,0	100,0	100	4,0	100	100	4,7
Литература	100,0	100,0	4,0	0,0	100	3,0	0	0	0
Математика	69	100	3,77	76,6	99	3,8	86,0	100	4,0
Обществознание	59,6	96,2	3,6	67,7	99	3,7	76	100	3,8
Русский язык	67	99	3,96	65,4	99	3,9	58,3	95,3	3,6
Физика	0,0	100,0	3,0	58,1	100	3,6	91,7	100	4,3
Химия	90,9	100,0	4,6	71,4	100	4,0	70,6	100	4,1

Количество учащихся, получивших по всем предметам на экзамене отметку не ниже «4», - 66 чел, что составило 55% от общего количества учащихся. Из них 48 выпускников сдавали 4 экзамена, 18 выпускников – 2 экзамена (отметку «5» по всем сдаваемым предметам получили 6 выпускников).

Успешней всего учащиеся сдали ОГЭ по истории, физике, английскому языку, математике, географии и наихудшие показатели по русскому языку.

По итогам ГИА выпускники не подавали апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

Некоторые показатели ОГЭ-2025

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1.	Количество выпускников, имеющих годовую отметку "5", но получивших на ОГЭ по данному предмету неудовлетворительную отметку	0
2.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по трем или четырем предметам	0

3.	Количество выпускников, решивших на ОГЭ по математике все задачи первой части блока «Геометрия»	87
4.	Количество выпускников, сумма отметок которых по всем предметам на ОГЭ не менее 18 (не ниже отметки "4" по каждому предмету)	19

По результатам государственной итоговой аттестации 129 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании (из них 14 учащихся - аттестат об основном общем образовании с отличием).

- результаты участия учащихся 11-х классов в государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) – 2025

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ №18 г. Липецка обучалось 47 учащихся 11-х классов (11А – 20, 11Б - 27).

В соответствии с нормативными правовыми документами 47 учащихся 11-х классов принимали участие в итоговом сочинении по русскому языку в основной срок (04.12.2024). Все 47 учащихся успешно справились с итоговым сочинением по русскому языку и получили «зачет». 24 обучающихся (51,1%) получили на сочинении "зачёт" по всем 5-ти критериям.

В соответствии нормативными правовыми документами все выпускники 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за уровень среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение по русскому языку, на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ №18 г. Липецка (протокол от 22.05.2025 №9) были допущены до прохождения ГИА.

Все обучающиеся выбрали прохождение ГИА в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в основной период. Среди выпускников 11-х классов отсутствовали обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

Критерий	Кол-во	%
Всего обучающихся 11-х классов	47	100
Допущены к ГИА	47	100
Не допущены к ГИА	0	0
Прошли успешно ГИА (по обязательным предметам) в основные сроки (без учета резервных сроков)	47	100
Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам на ГИА в основные сроки Из них:	0	0
- по одному предмету	0	0
- по двум предметам	0	0
Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору на ГИА в основные сроки Из них:	4	8,5
- по одному предмету	1	2,13
- по двум предметам	3	6,4
Проходили ГИА (по обязательным предметам) в резервные сроки (по причине неуд. результата в основные сроки)	0	0
Проходили ГИА в резервные сроки (по уважительной причине)	0	0

Прошли успешно ГИА (по обязательным предметам) в резервные сроки	0	0
Будут проходить ГИА (по обязательным предметам) в дополнительные сроки	0	0
Из них:		
- по одному предмету	0	0
- по двум предметам	0	0

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающиеся 11-х классов обязаны пройти ЕГЭ по двум основным предметам (математике, русскому языку) для получения аттестата. Для поступления в вузы в качестве вступительных экзаменов в 2024-2025 учебном году выпускники выбрали следующие предметы:

Предмет	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
Русский язык	47	100
Математика профильная	21	44,7
Обществознание	17	36,2
Информатика и ИКТ	3	6,4
Химия	15	31,9
Биология	17	36,2
История	6	12,8
Ин. язык (англ.+фр.)	4	8,5
Физика	8	17,0
Литература	1	2,1
География	4	8,5

Из 47 выпускников для сдачи ЕГЭ (без учета выбора математики базового уровня) выбрали:

- 4 предмета - 5 выпускников (10,6%),
- 3 предмета - 41 выпускник (87%),
- 2 предмета - 1 выпускник (2,13%).

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024-2025 учебном году (основной период, с учетом резервных сроков, дополнительных дней)

Предмет	Кол-во сдававших учащихся	мин. балл	ниже мин. балла	%	от мин. балла до 60	%	от 61 до 80 баллов	%	от 81 до 99 баллов	%	100 баллов	%	Средний балл
Русский язык	47	24	0	0	22	46,8	20	42,6	5	10,6	0	0	60,8
Математика профильная	21	27	0	0	12	57,1	8	38,1	1	4,8	0	0	59,6
Обществознание	17	42	2	11,8	11	64,7	3	17,6	1	5,9	0	0	57,2
Информатика	3	40	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0	61,1

Химия	15	36	2	13,3	1	6,7	7	46,7	3	20,0	2	13,3	52,5
Биология	17	36	2	11,8	3	17,6	8	47,1	4	23,5	0	0	51
История	6	32	0	0	5	83,3	1	16,7	0	0,0	0	0	65,5
Ин. язык (англ.)	3	22	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0	33,3
Ин. язык (фр)	1	22	0	0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	48
Физика	9	36	0	0	5	55,6	4	44,4	0	0,0	0	0	71,3
Литература	1	32	0	0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	59
География	4	37	0	0	22	46,8	20	42,6	5	10,6	0	0	67,3

Предмет	Кол-во сдававших учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Математика базового уровня	13	50	5	19,2	8	30,8	0		100	69,2	4,2	13

В соответствии с внесенными изменениями в Порядок проведения ГИА 6 выпускников воспользовались правом пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по выбору из числа сдаваемых предметов в дополнительные дни.

По итогам пересдачи в дополнительные дни все 6 выпускников повысили свой балл по предметам.

Количество выпускников, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 210 баллов – 16 (доля учащихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 210 баллов, в общей численности выпускников: 2024-2025 учебный год – 34%, 2023-2024 учебный год – 30%, 2022-2023 учебный год – 26,1%, 2021-2022 учебный год – 30,2%).

Количество выпускников, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 250 баллов – 4 (доля учащихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 250 баллов, в общей численности выпускников: 2024-2025 учебный год – 8,5%, 2023-2024 учебный год – 2%, 2022-2023 учебный год – 2,2%).

По результатам государственной итоговой аттестации все 47 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 9 выпускников – красный аттестат о среднем общем образовании с отличием, 3 выпускников – сине-голубой аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Результаты ЕГЭ являются одним из основных источников информации об образовательных достижениях выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Средний балл ЕГЭ-2025

№ п/п	Учебный предмет	Min балл для поступления в ВУЗ	ОУ 18	Муниципалитет/ регион	РФ
1	Русский язык	40 (42)	60,8	61,4	60,7
2	Математика профильная	39	59,6	62,88	62
3	Обществознание	45 (42)	57,2	55,67	53,6

4	Физика	39	61,1	63,5	61,7
5	История	35	52,5	58,98	55,8
7	Английский язык	30	51	63,28	64,1
9	Биология	39	65,5	59,51	54,5
10	Информатика и ИКТ	44	33,3	55,35	55,9
11	Химия	39	71,3	62,92	58,1
12	Литература	40	59	62,81	61,9
13	География	40	67,3	60,22	54,8

Результаты среднего балла ЕГЭ выпускников школы в сравнении со средним баллом ЕГЭ по региону и Российской Федерации:

- колеблется в пределах 1-2 баллов по русскому языку, обществознанию;
- ниже по географии, химии, биологии, английскому языку, истории, физике;
- выше по математике профильной, информатике, литературе.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по количеству выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (так называемые «высокобалльники») по обязательным предметам и выбранным предметам (80 баллов и выше).

Сводная таблица высокобалльных результатов по учебным предметам

Предмет	Кол-во выпускников	Баллы ЕГЭ (кол-во выпускников)	Общее количество в неделю по УП (у – углубленный, Б – базовый уровни)	ФИО учителя
Русский язык	4	81 (2), 83 (1), 89 (1)	Б - 1	Драгалина И.А.
	1	91 (1)	Б - 1	Ермилова Т.С.
География	1	86 (1)	Б - 1	Борисова В.В.
Биология	4	90 (1), 86 (1), 83 (2)	У - 3	Дутина М.В.
Обществознание	1	88 (1)	Б - 2	Панфилова А.Г.
Математика профильная	1	86 (1)	У - 8	Шалимов В.В.
Физика	1	80 (1)	У - 5	Шалимов В.В.
Химия	5	86 (1), 90 (1), 91 (1), 100 (2)	У – 3	Иванова А.Н.

Высокий уровень подготовки показан по русскому языку и химии (5 чел – 10,63% от общего количества выпускников), биология (4 чел – 8,5%), в меньшей степени по другим предметам (математике, географии, физике, обществознанию по 1 чел – 2,13%).

Снизился показатель ЕГЭ по количеству выпускников, набравших от 80 баллов и выше:

- 2024-2025 год – 18 результатов, 12 человек (8 чел по 1 высокобалльному результату, 2 чел по 2 результата, 2 чел по 3 результата), максимальный балл – 100 баллов у двух выпускников (химия, учитель Иванова А.Н.)

- 2023-2024 учебный год – 20 результатов, 14 человек (10 чел по 1 высокобалльному результату, 2 чел по 2 результату, 2 чел по 3 результату), максимальный балл – 91 у одного выпускника (химия, учитель Иванова А.Н.).
- 2022-2023 учебный год – 10 результатов, 8 человек (6 чел по 1 высокобалльному результату, 2 чел по 2 результату), максимальный балл – 99 у одного выпускника (физика, учитель Заев А.И.);

Необходимо отметить, что в 2024-2025 учебном году 1 выпускник (Звягина В., 11Б), который по всем сдаваемым предметам набрал выше 80 баллов.

Результаты ЕГЭ подтвердили академическую успеваемость «высокобалльников» по учебным предметам в 10 и 11 классах, что указывает на соответствие внешних и внутренних процедур оценки качества образования.

Сравнение среднего балла ЕГЭ выпускников школы
(за последние три года)

№ п/п	Учебный предмет	2023 год	2024 год	2025 год
1	Русский язык	63,6	63,2	60,8
2	Математика профильная	53	67,9	59,6
3	Обществознание	55,2	57,4	57,2
4	Физика	59,9	61,4	61,1
5	История	46,5	55,2	52,5
7	Английский язык	69,3	61,5	51
9	Биология	50,9	55,7	65,5
10	Информатика и ИКТ	47,9	57	33,3
11	Химия	60,3	58,8	71,3
12	Литература	10	68	59
13	География	61	53	67,3

Отрицательная динамика за последние три года наблюдается по русскому языку, английскому языку. Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по математике профильной, истории, английскому языку, информатике, литературе. Положительная динамика за три года прослеживается по химии. Выше результаты по физике, биологии, географии в сравнении с прошлым годом.

По результатам ЕГЭ была подана 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами (по обществознанию). Апелляция была отклонена. Школой оказано содействие в рассмотрении апелляции: организована передача апелляции, проведена разъяснительная работа по ознакомлению участников экзамена, их родителей с особенностями работы конфликтной комиссии в 2025 году (рассмотрение апелляции с использованием дистанционных технологий).

Некоторые показатели ЕГЭ-2025:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
-------	------------	---------------------

1.	Количество выпускников, имеющих годовую отметку "5" в 10 и/или 11 классах, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету	0
2.	Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты (90-100 баллов) по итогам ЕГЭ, но имевших по данному предмету за полугодия и год в 10 и(или) 11 классе хотя бы одну отметку "3" или "4"	1
3.	Количество выпускников, получивших в первой попытке на сочинении/изложении "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более	0
4.	Количество выпускников, получивших на сочинении/изложении по критерию "грамотность" "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более	0
5.	Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ хотя бы по одному предмету	4
6.	Количество выпускников, набравших не менее 250 баллов по трём лучшим результатам ЕГЭ	4

Вывод: Результаты ГИА-2025: указывают на неполное соответствие внутренней и внешней оценок качества образования. Необходимо совершенствовать систему ВСО-КО.

Оценка: удовлетворительно.

1.4 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
132	64	58	0	2 (самообразование) 1 (семейное образование) 6 (сдают ГИА в доп.сроки) 1 (отсутствует по неув. причине)	0
	В том числе за пределы города:				
	2	8	0		

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
47	39	8	0	0	0	0	0	0

	В том числе за пределы города:							
	27	0	0					

Качество образования позволило выпускникам школы поступить в высшие учебные заведения Москвы и области (Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития РФ, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Российский университет дружбы народов им. Патрика Лумумбы, Российский университет транспорта, Российский университет медицины Минздрава России, Государственный университет по землеустройству, Московский Университет имени С.Ю. Витте, Новый российский университет), Санкт-Петербурга (Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Университет при МПА ЕвразЭС), Воронежа (Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронежский государственный технический университет, Воронежский экономико-правовой институт, Воронежский государственный университет, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко), Курска (Курский государственный медицинский университет), Рязани (Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова), Орла (Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации), Липецка (ЛГТУ, ЛГПУ, Липецкий филиал РАНХиГС при Президенте РФ, Финансовый университет).

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы, реализуемой Учреждением.

Оценка: удовлетворительно

1.5 Качество кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 62 педагогических работника (включая 1 совместителя), в том числе молодых специалистов – 16 (26,5% от общей численности педагогических работников).

Доля учителей в возрасте до 35 лет составляет - 41,93% (2022 – 36,84%, 2023-50,87%, 2024 – 40%).

	Показатели (человек/% от общего количества)	2023 (на 31.12.2023)	2024 (на 31.12.2024)	2025 (на 31.12.2025)
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66	70	62
2	Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:	35	37	32
2.1	высшая	19	25	24
2.2	первая	16	12	8

3	Общее количество педагогических работников (с учетом управленческих кадров), прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	51	67	28
---	---	----	----	----

Количество педагогических работников - победителей профессиональных конкурсов:

Конкурс «Учитель года» (муниципальный этап)	2
Конкурс «Призвание-учитель» (муниципальный этап)	2
Конкурс «Сердце отдаю детям» (муниципальный этап)	1
Конкурс «Лидеры дополнительного образования» (муниципальный этап)	1
Конкурс «Самый классный классный» (муниципальный этап)	1

Создается система работы с педагогическими кадрами, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации. Предоставляется возможность для непрерывного профессионального роста педагогического коллектива. Увеличилась доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности; проходящих курсовую подготовку/переподготовку в дистанционной форме; имеющих собственные сайты/страницы на сайтах профессиональной направленности. Расширено информационное пространство педагога, появилась возможность дистанционно становиться слушателями вебинаров и участниками проектов муниципального, регионального и федерального уровней. Педагоги школы являются участниками проекта «Взаимообучение городов». В 2022 году презентовали опыт работы на городских педагогических сообществах. Педагоги школы продолжают участвовать в конкурсах, обеспечивающих обмен опытом работы. Обеспечено издание электронного методического сборника по результатам методических мероприятий «Я иду на урок».

Реализованы в полном объеме планы курсовой подготовки/переподготовки и аттестации педагогических работников. Обеспечивалось наставничество над молодыми специалистами, своевременное сопровождение вновь принятых педагогических работников по вопросам, регламентирующим образовательную деятельность, администрацией Учреждения, методической и психологической службами.

В 2025 году педагогический коллектив школы работал над:

- совершенствованием внутренней оценки качества образования (в т.ч. обновление оценочных материалов учебных предметов с учетом изменений КИМ ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к участию в ВПР);
- изучением новых форм оценки качества знаний - оценки читательской грамотности на основе международного исследования *PISA*; функциональной грамотности на основе банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ);
- созданием системы сопровождения одаренных детей и методическим сопровождением проектной деятельности учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внесением изменений в Положение об оплате труда работников Учреждения в части показателей деятельности педагогических работников;
- созданием условий для расширения перечня реализуемых дополнительных общеразвивающих программ;
- созданием инклюзивной образовательной среды в Учреждении;

- оптимизацией (алгоритмизацией) работы педагогического коллектива в работе с учащимися и родителями в соответствии с требованиями ФГОС, а также систематизации документооборота, связанного с мониторингом личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися образовательных программ;
- подготовкой методических материалов для дальнейшего внедрения обновленных ФГОС, приведению ООП в соответствии с ФОП (в том числе рабочие программы по учебным программам в соответствии с федеральными рабочими программами);
- повышением квалификации через участие в реализации межмуниципальных и межрегиональных проектах («Взаимообучение городов», Всероссийские форумы, конференции, семинары, стажировки).

В 2025 году педагогические работники стали победителями и призерами профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций:

- городской открытый конкурс методических разработок педагогов дополнительного образования "Грани мастерства" – учитель химии Иванова Анастасия Николаевна, учитель географии Борисова Валерия Васильевна (3 место);
- городской конкурс персональных блогов работников образовательных учреждений фестиваля информационных ресурсов города Липецка «Открытое образование» - заместитель директора Мартынова Виктория Александровна (2 место);
- городской конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем» в рамках городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа» - заместитель директора Мартынова Виктория Александровна (2 место);
- региональный творческий конкурс работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета» - учитель химии Иванова Анастасия Николаевна, учитель географии Борисова Валерия Васильевна (1 место).

Остаются вопросы, требующие внимания: существующая (в 2025 году - незначительная) сменность кадрового состава; отсутствие эффективной системы обобщения педагогического опыта через публикации педагогов в профессиональных изданиях, представление опыта педагогической деятельности в муниципальных профессиональных конкурсах.

Перспективы развития кадровой политики:

- создание среды профессионально-личностного развития учителя;
- подготовка педагогических кадров к реализации инклюзивного образования;
- развитие межпредметных профессиональных объединений педагогов;
- изменение формата размещения публикаций (профессиональные издания);
- участие педагогических работников в конкурсах на обладание премий администрации Липецкой области им. К.А. Москаленко, Г.И. Горской, С.А. Шмакова, М.Б. Раковского.

Вывод: учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, готовыми к постоянному профессиональному росту, имеется потенциал для активной инновационной и творческой деятельности (результаты качества образования, участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах различных уровней); администрацией Учреждения созданы условия для обеспечения своевременной курсовой подготовки/переподготовки и повышению профессиональных компетенций учителя; работают механизмы стимулирования педагогических работников и поддержки молодых специалистов, численность которых в учреждении ежегодно растет, намечены перспективы дальнейшего развития.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствуют образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение осуществляет закупку учебной литературы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Информация об используемых учебниках размещена на сайте Учреждения. Учащиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой.

Динамика состояния библиотечного фонда

Наименование показателей	2023		2024		2025		Состоит на конец отчетного года
	Поступило экз. за отчетный год	Выбыло экз. за отчетный год	Поступило экз. за отчетный год	Выбыло экз. за отчетный год	Поступило экз. за отчетный год	Выбыло экз. за отчетный год	
Объём фондов библиотеки-всего	1877	0	4719	3311	4297	2367	33721
Из него:							
Учебники	1862	0	4719	3311	4297	2367	32035
Учебные пособия	15						
Художественная литература	0	0	0	0	0	0	1521
Справочный материал	0	0	0	0	0	0	165
Электронные учебники	0	0	0	0	0	0	363

Вывод: школа ежегодно существенно пополняет библиотечный фонд. В 2025 году общий фонд библиотеки увеличен на 4297 экземпляров.

Оценка: удовлетворительно.

1.6. Материально-техническая база

Здание школы, отвечающее всем современным требованиям, рассчитано на 800 мест, состоит из 2-х смежных блоков (для основной и начальной школы) и плавательного бассейна площадью 84 кв.м. Блок основной школы располагает малым и большим спортивными залами (площадью 272 кв.м и 522 кв.м соответственно), предназначенных для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, большой теннис; хореографическим залом площадью 79 кв.м, студией живописи для занятий рисованием и лепкой; столовой вместимостью на 216 человек и пищеблоком, оборудованным всем необходимым для самостоятельного приготовления пищи; актовым залом на 305 посадочных мест. В учебном корпусе основной школы имеются учебные мастерские; библиотека с

читальным залом. Для создания разнообразных условий спортивно-оздоровительной направленности в цокольном этаже школы размещены 2 оборудованных тренажерных зала и тир. Каждый учебный кабинет оснащен интерактивным комплексом (интерактивная доска, проектор). Обучение иностранному языку проводится в лингафонных кабинетах.

В школе имеются условия для инклюзивного образования (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

С целью формирования здоровьесберегающей среды все учебные кабинеты оборудованы регулируемой ученической мебелью, кабинеты начальной школы - шкафчиками с индивидуальными ячейками для второго комплекта учебников.

Показатели технической оснащённости школы:

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ Принтер, 3DПринтер	Сканер	Проектор с экраном	Интерак- тивный ком- плекс/пан ель	Локаль- ная сеть, интернет
<i>1 этаж</i>							
Кабинет № 101	1						++
Кабинет начальных классов № 107	1					1	++
Кабинет начальных классов № 108	1		0+1			1	++
Кабинет начальных классов № 109	1					1	++
Кабинет начальных классов № 110	1					1	++
Мастерская мальчики	1				1		--
Кулинария девочки	1						++
Учебный кабинет №112	1					1	++
ИМЦ №114	1					1	++
Учебный кабинет №116	1						++
Физика №128	1	12				1	++
Лаборантская №129	1						++
Биология №130	1					1	++
Химия №131	1					1	++
Зам. директора № 125	1		1+0				++
Лаборантская №132	1		1+0				++
Бухгалтерия №133	5	1	1+2	1			++
Касса №141	1			1			++
Зам. директора №140	1		1+0				++
Столовая №111	1		1+0				++
Охрана (холл)	3					2	++
Психолог (медблок)	1		0+1				++
Врач (медблок)	1		0+1				++
<i>2 этаж</i>							
Зам. директора № 202		1	1+0				++
Кабинет № 201		1	1+0				++
Кабинет начальных классов № 208	1					1	++
Кабинет начальных классов № 209	1					1	++
Кабинет начальных классов № 210	1					1	++
Кабинет начальных классов № 210	1					1	++

классов № 211							
Кабинет начальных классов № 212	1					1	++
Кабинет №222	1		1+0			1	++
ИЗО №225	1		1+0			1	++
Кабинет № 229	1					1	++
Кабинет №230	1					1	++
Кабинет №231	2		1+0				++
Кабинет №232	1					1	++
Кабинет № 233	1					1	++
Кабинет №234	1						++
Кабинет №235	1		1+0			1	++
Директор №227/1		2	1+0				++
Секретарь №227	1		1+0				++
Учительская №226	1						++
Зам. директора №228	1		2+1				++
Библиотека (совместно с читальным залом)	2	1	1+0			1	++
Актовый зал		2				1	++
<i>3 этаж</i>							
Кабинет начальных классов № 301	1					1	++
Кабинет начальных классов № 308	1					1	++
Кабинет начальных классов № 309	1					1	++
Кабинет начальных классов № 310	1					1	++
Кабинет начальных классов № 311	1					1	++
Кабинет начальных классов № 312	1		0+1			1	++
Логопед №302	1		0+1				++
Кабинет №313	1						++
Зам. директора №314		1	2+0				++
Кабинет №315	1	25					++
Кабинет №316	1	1					++
Кабинет №317	1					1	++
Кабинет №318	1					1	++
Кабинет №319	1					1	++
Кабинет №320	2		1+0				++
Кабинет №322	1						++
Кабинет информатики № 323	13+1					1	++
Кабинет информатики № 321	9+1					1	++
Кабинет иностранного языка №324	1					1	++
Кабинет иностранного языка №325	1					1	++
Кабинет иностранного языка №326	1		1+0			1	++
Кабинет иностранного языка №327	1					1	++
Зам. директора №328		12	1+1	1			++
Кабинет №329	1					1	++
Кабинет №330	1					1	++
Кабинет №331	1		1+0				++
Кабинет №332	1					1	++

Кабинет №333	1					1	++
Кабинет №334	1	1	1+0				++
Кабинет №335	1					1	++
Зам. директора №336	1		1+0				++
Кабинет робототехники		20	1+0				++
ИТОГО	101	80	24+9	3	1	45	76+76

В школе функционируют: на базе платформы «Сферум» функционирует мессенджер МАХ, основанная на технологиях социальной сети «ВКонтакте» (цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком»); Государственная информационная система ФГИС «Моя школа»; подсистема «ДЕЛО-Web» предназначенная для получения сведений о документообороте организации, ведущемся в системе «Дело»; ГИС «Электронная школа Липецкой области»; подсистема Единого портала ГОСУСЛУГ – «ГОС-ВЕБ», которая обеспечивает доступ пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Компьютерная техника школы обеспечена антивирусной защитой средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Имеется контентная фильтрация MikroTik.

Программное обеспечение:

- Windows 7, 8, 8.1, 10 МАК;
- Office Professional Plus 2010 МАК;
- Office Pro Plus 2013 МАК;
- ActivInspire;
- Smart Notebook.

Вывод: в 2025 году совершенствовались материально-технические условия реализации ФГОС: производились плановые закупки современного учебного оборудования, МФУ, цифровых лабораторий и робототехники; комплектующих технического оборудования.

Оценка: удовлетворительно

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждения являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Параметры внутренней системы качества образования в Учреждении формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения школы самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценку содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы, ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП школы).
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутришкольного контроля, классно-обобщающего контроля).
3. Оценку качества образовательных результатов через
 - внутренние оценочные процедуры (стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений; промежуточную аттестацию обучающихся);
 - независимые процедуры оценки качества: анкетирования, диагностические работы разных уровней.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты» - рубежный мониторинг.

В образовательном учреждении разработана модель внутренней системы оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования
 МАОУ СОШ № 18 г. Липецка

ВСОКО	Единая информационная система, включающая перечень критериев и показателей качества образования Контрольно-измерительные материалы и инструменты ВСОКО Формы ведомственной и статистической отчетности, в том числе электронные				
Объекты ВСОКО	Качество условий реализации ООП	Качество процесса образования	Качество образовательных результатов		
Показатели качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые условия - Психолого-педагогические условия - Материально-технические условия - Финансово-экономические условия - Учебно-методическое обеспечение - Информационное обеспечение - Аттестация педагогов - Повышение квалификации педагогов - Здоровье обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Соответствие содержания образования требованиям ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные результаты - Метапредметные результаты - Личностные результаты - Результативность участия в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях - Результативность проектной деятельности обучающихся - Профессиональное самоопределение выпускников - Удовлетворенность качеством образования 		
				Внутренние процедуры оценки	Внешние процедуры оценки
					Стартовая диагностика Текущая и тематическая оценка Портфолио Внутришкольный мониторинг образовательных достижений Промежуточная аттестация
Субъекты ВСОКО	Администрация Учреждения, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся, родители (законные представители)				
Инструментарий ВСОКО	Внутришкольный контроль, система оценочных и экспертных листов, аналитических справок	Банк контрольно-измерительных материалов Анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики			
Методы ВСОКО	экспертное оценивание тестирование, анкетирование, ранжирование				

	контрольные и квалификационные работы статистическая обработка информации посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний собеседование с обучающимися, педагогами, родителями
Механизмы ВСОКО	Администрация школы, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, методические объединения, творческие группы, проблемные группы, экспертные группы
Локальные акты	Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся План ВШК График контрольных мероприятий
Продукты ВСОКО	Отчет о самообследовании ОУ База данных по результатам оценки качества образовательных результатов Управленческие решения

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- организация урочной и внеурочной деятельности,
- формирование функциональной грамотности обучающихся,
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- реализация индивидуальных учебных планов,

- участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
- организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
- условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользования помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
- функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС,
- укомплектованность штатного расписания;
- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

- мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

В течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия с целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

- классно-обобщающие изучения состояния преподавания физики, химии, английского языка, истории, учителей по надомному обучению, работы ГПД, кружков, секций, социального состава семей; организации уроков повторения, работы с одаренными и способными учащимися, работы со слабыми и отстающими детьми;
- классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 1,5,10-х классов, уровень воспитанности уч-ся 5, 6, 7 классах;
- классно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов;
- предметно-обобщающее изучение состояния работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА, предпрофильной и профильной подготовки учащихся 8-10 классов;
- фронтальное изучение ведения школьной документации, выполнения практической теоретической частей программы, итогов четвертей учебного года;
- комплексное изучение системы работы учителей подлежащих аттестации;
- общешкольное изучение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;
- охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;
- гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учреждением, было организовано анкетирование, в котором приняли участие 1029 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Информационная открытость школы (сайт, официальная группа в соц.сети «ВКонтакте») – 94%.
2. Материально-техническая оснащенность Учреждения – 90%.
3. Качество школьного питания – 93%.
4. Условия для безопасности и укрепления здоровья обучающихся – 63%.
5. Качество воспитательной работы – 92%.
6. Психологическая комфортность – 82%.
7. Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой услуги – 89%

В 2025 году осуществлены следующие мероприятия по развитию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

- проведены мониторинги образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана с использованием процедур внутренней и внешней оценки;
- проведены мероприятия по приведению структуры контрольно-измерительных материалов для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана в соответствии со структурой (полностью или частично, в зависимости от периода проведения) контрольно-измерительных материалов внешней оценки качества образования (ВПП, ГИА);
- педагогический коллектив продолжал реализовывать эффективную модель электронного документооборота, что позволяет изменить содержание организационно-методической, организационно-педагогической деятельности учителя-предметника, классного руководителя;
- организован контроль за фиксированием личностных результатов учащихся по программам основного общего и среднего общего образования (содержание и наполнение портфолио учащихся в ИС «Электронный журнал»);
- организованы мероприятия, направленные на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности учащихся (использование в работе с учащимися электронного банка заданий на платформе РЭШ для формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности).

В 2025 году доработано Положение о ВСОКО, скорректированы показатели оценки качества образования (приведение отдельных показателей в соответствии с показателями муниципального мониторинга системы общего образования, ФГОС-2021, ФОП, ФРП).

Оценка: удовлетворительно

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МАОУ СОШ № 18 г. Липецка,
подлежащей самообследованию, за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1311
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	513
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	698
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	611/ 46,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,96
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	П: 59,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/1,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем об-	человек/ %	2/1,6

	разовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	14/ 10,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	12/ 25,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1311/ 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	85/ 6,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	66/ 5,03
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	472/ 36
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	100/ 7,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1311/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	59/ 95,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	57/ 91,93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	3/ 4,8

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 4,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	35/ 56,5
1.29.1	Высшая	человек/ %	22/ 35,5
1.29.2	Первая	человек/ %	13/ 21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	20/ 32,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/ 14,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	19/ 30,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/ 13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	59/ 95,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	59/ 95,2
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1311/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,03

Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 18 г. Липецка,
подлежащей самообследованию, за 2025 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Наблюдается небольшое изменение общей численности учащихся (уменьшилось на 8 человек). Уменьшилось количество учащихся на уровне начального общего образования (на 24 человека). Увеличилось количество учащихся (на 19 человек) на уровне основного общего образования. Уменьшилось количество учащихся (на 3 человека) на уровне среднего общего образования.
1.5	Повысился показатель численности/удельного веса учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (с 44,95% до 46,6%), что указывает на возросшую эффективность работы педагогов с детьми, имеющими одну или две тройки.
1.6-1.7	Средний балл выпускников 9-х классов незначительно изменился в сравнении с результатами 2024 года по русскому языку и математике (по русскому языку - 3,6 (в 2024 – 3,9), математике – 3,96 (в 2024 – 3,8).
1.8-1.9	Показатели среднего балла ЕГЭ снизились по русскому языку 60,8 (в 2024 – 63,7) и по математике (профильный уровень) 59,6 (в 2024 – 67,9).
1.10-1.15	Увеличился показатель численности/удельного веса выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации в общей численности выпускников 9 класса по русскому языку (в 2024 – 1 выпускник, 2025 – 2 выпускника). Государственную итоговую аттестацию по математике успешно прошли все выпускники (в 2024 – 1 выпускник). В Учреждении 2 выпускника 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании (в 2024 году - 1 выпускник). Результаты ГИА-9 в 2025 году свидетельствуют о необходимости более объ-

	<p>активного оценивания знаний учащихся, пересмотра системы оценивания.</p> <p>Показатели численности/удельного веса выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации в общей численности выпускников 11 класса остались без изменений (0/0).</p> <p>В Учреждении все выпускники 11-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования, что свидетельствует о качественной системе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.</p>
1.16-1.17	<p>Увеличилось количество выпускников (численность/удельный вес), получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (с 3/2,8 до 14/10,8). Снизилось количество выпускников (численность/удельный вес), получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (с 14/28 до 12/25,5). Отличники подтвердили результатами ОГЭ, ЕГЭ свой статус.</p>
1.18	<p>Все учащиеся Учреждения – участники различных олимпиад, смотров, конкурсов</p>
1.19	<p>Показатель количества учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различных уровней незначительно увеличился</p>
1.20	<p>Во 4-9 классах увеличено количество часов на изучение иностранного языка (англ.)</p>
1.21	<p>На уровне среднего общего образования все учащиеся осваивают программы профильного обучения</p>
1.22	<p>Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в Учреждении на постоянной основе нет. Освоение образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения происходит в период карантинных мероприятий.</p>
1.23	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ в Учреждении не используется в связи с отсутствием необходимости</p>
1.24-1.28	<p>Общее количество педагогов снизилось в сравнении с 2024 годом (с 70 до 62 чел). Незначительно уменьшилась доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (с 95,71% до 95,2%), увеличилась доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (с 4,2% до 4,8%). В связи с производственной необходимостью в 2025 году в Учреждении работали студенты педагогических ВУЗов (6 человек). Данные изменения не повлияли на результативность работы Учреждения (в том числе благодаря эффективной работе института наставничества)</p>
1.29	<p>Увеличение показателя численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории в общей численности педагогических работников, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива</p>
1.30-1.32	<p>Показатель состава педагогического коллектива по возрасту незначительно изменился в сравнении с 2024 годом. Увеличилась доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет на 6,59% и незначительно снизилась доля работников, имеющих стаж свыше 30 лет на 2,64%.</p>
1.33-1.34	<p>Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников осуществляется по плану курсовой подготовки/переподготовки, который в 2025 году в условиях сменности кадров реали-</p>

	зован на 100%.
2	Показатели инфраструктуры Учреждения остались без изменений; за счет произведенных закупок учебной литературы показатель количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, незначительно увеличился (с 23 в 2024 до 25 в 2025). Учреждение имеет современную материальную базу, обеспечено необходимым техническим оборудованием, ежегодно обновляется учебное оборудование. Всем учащимся школы обеспечена возможность использования широкополостного Интернета в образовательной деятельности (см. п.2.5, 2.6)

По итогам 2024-2025 учебного года Учреждение:

- активный участник регионального проекта «Бережливый регион», муниципальных проектов «Профориентация школьников: увлечение - профессия – успех», «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»;
- победитель Международной программы «Классная страна»;
- победитель Всероссийского конкурса «Школьный театр» в рамках культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»;
- победитель Всероссийского конкурса проектов среди команд образовательных организаций РФ «Мой дом, моя улица на туристической карте России»;
- победитель регионального конкурса «Первичка года. Липецкая область» в номинации «Дебют»;
- победитель городского конкурса школьных информационных изданий в 2024-2025 учебном году;
- победитель VIII Фестиваля родительских инициатив (номинация «Воспитывающая среда»);
- призер XIX Межрегионального фестиваля команд молодежного (ученического) самоуправления «Диалог цивилизаций»;
- призер городского добровольческого проекта «Город, где согреваются сердца» в рамках Марафона «Дари Добро»;
- призер городского конкурса хорового искусства – битва хоров «Россия – ты моя судьба», номинация «Учительский ансамбль»;
- призер городского конкурса проектов ландшафтного дизайна пришкольных и внутришкольных территорий «Звезда Победы», номинация «Живая память»;
- призер городского конкурса госпабликов образовательных учреждений фестиваля информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование» в номинации «Лучший госпаблик учреждения общего образования» в 2024-2025 учебном году.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию в 2025 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1337
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	51
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	человек	420
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	667
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	199
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	732
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	513/ 38,4
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	0/0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	0/0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %	120/9
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1337/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	80/6
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	108/8,1
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	13/1,1
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	56/4,2
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	28/2,1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции),	человек/%	192/14,4

	в общей численности учащихся, в том числе:		
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	40/3
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	81/6,1
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	3/0,2
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	40/3
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	28/2,1
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	5
1.11.2	На региональном уровне	единиц	4
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	3
1.11.5	На международном уровне	единиц	1
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	18
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/66,66
1.17.1	Высшая	человек/%	7/38,88
1.17.2	Первая	человек/%	5/27,77
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогиче-	человек/%	

	ских работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	2/11,11
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/22,22
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/11,11
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/27,77
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	4/22,22
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	12
1.23.2	За отчетный период	единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да /нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	34
2.2.1	Учебный класс	единиц	25
2.2.2	Лаборатория	единиц	1
2.2.3	Мастерская	единиц	4
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актовый зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз	да/нет	нет

	отдыха		
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1337/100

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования
МАОУ СОШ № 18 г. Липецка, подлежащей самообследованию, за 2024 год

№ п/п	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1	Количество учащихся занятых в системе дополнительного образования по сравнению с прежним годом уменьшилась. Это связано с уменьшением количества детей в начальной школе, сокращением запроса родителей на посещение кружков, секции
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг снизилась, связано с сокращением запроса родителей (законных представителей) на обучение по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарным направлениям.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся, незначительно увеличилась, что говорит о достаточном уровне вовлечения учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений
1.4-1.5	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; по образовательным программам, направленных на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, соответствует «0» из-за отсутствия запроса
1.6	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию отсутствуют
1.7	Воспитанники Школьного Кванториума занимаются учебно-исследовательской, проектной деятельностью в рамках изучения про-

	граммного материала, участия в научно-практических, исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах
1.8	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 100 %. Необходимо продолжать включение учащихся в участие в массовые мероприятия на различных уровнях.
1.9	Увеличилось количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на муниципальном, региональном, международных уровнях – свидетельствуют о том, что в Учреждении созданы достаточные условия для развития способностей учащихся
1.10	Учащиеся, участвующие в образовательных и социальных проектах отсутствуют в связи с организацией работы в данных направлениях под руководством классных руководителей
1.11	Массовые мероприятия, проведенные образовательной организацией, организуются в соответствии с планом работы Учреждения, департамента образования города Липецка
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности оптимальная
1.13 - 1.14	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогических работников, имеющих высшее образование (95,5%), высшее образование педагогической направленности (90,9%)
1.15 – 1.16	Педагогические работники, имеющих среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – отсутствуют
1.17	Показатель общего количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория 68%. Необходимо продолжать профессиональную подготовку педагогического коллектива
1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать достаточным, так как 18 % коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 30 лет, что обеспечивает качество предоставления дополнительного образования. Вместе с тем, доля молодых педагогов составляет 18%, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.19- 1.20	По возрастному цензу распределение педагогов равнозначное до 30 лет – 18%, от 55 лет – 18%. Большинство педагогов в возрасте от 30 до 55 лет – 64%, что обеспечивает постоянство и стабильность дополнительного образования.
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала Учреждения.
1.22	Количество специалистов, обеспечивающих методическую деятельность Учреждения по дополнительным общеразвивающим программам составляет – 15,4% (к данной категории относятся 4 заместителя директора, курирующих работу в данном направлении (в т.ч. 2 – по организации платных дополнительных образовательных услуг, 1 заместитель директора курирует организацию дополнительного образования в детском

	технопарке «Кванториум», 1 – по организации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за три года осталось на прежнем уровне. Необходимо усилить работу по представлению опыта работы педагогов в СМИ.
1.24	В Учреждении организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания (2 педагога-психолога: 1 – на уровне начального общего образования, 1 – на уровнях основного общего и среднего общего образования)
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося достаточно
2.2	Показатель свидетельствует о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности
2.3	Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для организации досуговой деятельности учащихся
2.4	Загородный оздоровительный лагерь, база отдыха – отсутствуют. На базе Учреждения в период летних каникул организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
2.5	Наличие системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри Учреждения
2.6	Наличие читального зала библиотеки с компьютером, медиатекой, выходом в Интернет свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
2.7	100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом

Вывод: по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников, качество кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования; результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, признать деятельность педагогического коллектива и администрации Учреждения в 2025 году удовлетворительной.